



Universitätsbibliothek Paderborn

Jahresberichte der höheren Lehranstalten in Preußen

Preußische Auskunftstelle für Schulwesen <Berlin>

**Berlin, Nachgewiesen 1921/22 - 1927/28(1930); damit Ersch.
eingest.**

Pflichtstunden

urn:nbn:de:hbz:466:1-30023

II. Lehrer und Schüler.

1. Lehrer.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Lehrerinnen war im ganzen wenig befriedigend. Abgesehen von der Grippe-Epidemie, die beide in gleicher Weise heimsuchte, machten sich bei den Lehrern in beträchtlichem Maße die Folgen des Krieges bemerkbar. Eine größere Zahl von ihnen erlag den schweren Leiden, die sie sich dort zugezogen hatten; andere mußten wochenlang dem Unterricht fernbleiben, um Kriegsbeschädigungen auszuheilen. Dass die Lehrerinnen im allgemeinen gesundheitlich ungünstiger dastehen als die Lehrer, dass sie mehr fehlen und häufiger vertreten werden müssen, geht aus fast allen Berichten hervor; bisweilen wird es auch ausdrücklich ausgesprochen und zahlenmäßig bewiesen. Am privaten Lyzeum Österroth in Königsberg i. Pr. stellte eine erkrankte Lehrerin eine Vertreterin, die dann selbst dem Unterricht fernbleiben mußte; dort fehlten an manchen Tagen 3 bis 4 Lehrkräfte zugleich. Das Pestalozzi-Lyzeum in Berlin-Lichtenberg berichtet: „Besonders im letzten Viertel des Schuljahrs häuften sich die Erkrankungen von Lehrerinnen; an manchen Tagen fehlten 5 bis 6 von ihnen.“ Die Fontane-Schule in Berlin-Schöneberg stellt fest: „Die 8 männlichen Mitglieder des Kollegiums fehlten im Schuljahr 1921/22 111 Tage, die 15 weiblichen 255 Tage“; das Lyzeum in Münden meldet: „Wegen Krankheit versäumten 4 männliche Lehrkräfte 23, 7 weibliche Lehrkräfte 253 Stunden“; das Lyzeum in Ebing teilt mit: „Der Gesundheitszustand des Kollegiums, namentlich bei dem weiblichen Teil desselben, war im verflossenen Schuljahr ungünstiger als je zuvor. Es sind infolge Krankheit 359 Tage versäumt worden. Die gesamten Vertretungen hat das Kollegium übernommen, worin eine solche Mehrbelastung liegt, wie sie auf die Dauer nicht getragen werden kann.“

Die Zahl der Pflichtstunden, zu denen die Lehrer und Lehrerinnen der höheren Lehranstalten herangezogen werden können, ist auf dem Verordnungsweg festgelegt; sie stimmt jedoch nicht überein mit der Zahl der Stunden, die sie während des Berichtsjahrs tatsächlich erteilt haben. Aus den Stundenverteilungsplänen, die den Jahresberichten beiliegen, ergeben sich die folgenden Übersichten, wobei zu bemerken ist, daß die wenigen fehlenden Pläne die errechneten Durchschnittszahlen nicht zu beeinflussen vermögen.

Es erteilten wöchentlich an den öffentlichen höheren Lehranstalten

a) für die männliche Jugend

	6 924 Stunden;	Durchschnitt	10,06	Stunden
688 Direktoren	1 990	"	18,26	"
109 Oberstudienräte	195 613	"	21,67	"
9027 Studienräte	14 975	"	23,88	"
627 Gymnasiallehrer	17 755	"	23,42	"
758 Zeichenlehrer	7 890	"	22,23	"
355 Gesanglehrer	9 007	"	23,83	"
378 Turnlehrer				
2031 nicht fest angestellte Lehrer (meist Studienassessoren und -Referendare)	44 088	"	21,71	"
361 Vorschullehrer	8 947	"	24,78	"
770 Lehrer im Nebenamt (meist Religionslehrer)	4 281	"	5,56	"

b) für die weibliche Jugend

	2 741 Stunden;	Durchschnitt	10,11	Stunden
271 Direktoren	264	"	10,15	"
26 Direktorinnen	345	"	20,29	"
17 Oberstudienräte	133	"	19	"
7 Oberstudienrätinnen	27 425	"	22,05	"
1244 Studienräte	20 828	"	20,20	"
1031 Studienträtinnen	392	"	17,04	"
23 Konrektoren	89	"	22,25	"
4 Konrektorinnen				

67 Gewerbelehrerinnen	1 464	Stunden;	Durchschnitt	21,85	Stunden
428 Lyzeallehrer	10 342	"	"	24,16	"
1678 Lyzeallehrerinnen	35 771	"	"	21,32	"
58 Zeichenlehrer	1 337	"	"	23,05	"
357 Zeichenlehrerinnen	7 903	"	"	22,14	"
146 Gesanglehrer	3 274	"	"	22,42	"
37 Gesanglehrerinnen	786	"	"	21,24	"
135 Turnlehrerinnen	3 227	"	"	23,90	"
53 Elementarlehrer	1 313	"	"	24,77	"
64 Elementarlehrerinnen	1 407	"	"	21,98	"
396 Technische Lehrerinnen	9 631	"	"	24,32	"
51 Jugendleiterinnen	873	"	"	17,12	"
241 nicht fest angestellte Lehrer	5 328	"	"	22,11	"
686 " Lehrerinnen	14 494	"	"	21,13	"
419 Lehrer im Nebenamt	2 150	"	"	5,13	"
141 Lehrerinnen im Nebenamt	681	"	"	4,83	"

Bei diesen lehrplanmäßig zu erteilenden Stunden sind die zahlreichen Vertretungen, die durch Krankheit und andere Gründe erforderlich wurden, nicht berücksichtigt.

Neben ihrer unterrichtlichen Tätigkeit haben sich die Lehrer überall in größtem Umfange Aufgaben gewidmet, die zu ihrer Anstalt oder ihrem Beruf in Beziehung standen. Sie leiteten und beaufsichtigten die zahlreichen Unternehmungen, die darauf abzielten, den Unterricht zu vertiefen, wie die Besichtigungen, Aufführungen, Wanderfahrten usw.; sie hielten Vorträge für die Schüler, die Eltern und die ehemaligen Schüler in deren Vereinen, sie nahmen regen Anteil an dem Sport- und Vereinsleben der Schüler und arbeiteten an ihrer eigenen Weiterbildung, indem sie sich an Studienfahrten, Fortbildungskursen und pädagogischen Veranstaltungen beteiligten. Im Arndt-Gymnasium in Berlin-Dahlem versammelte sich etwa alle vier Wochen einmal der Lehrkörper zwanglos zu pädagogischen Abenden, an denen auf Grund von Vorträgen der Mitglieder Schul- und Erziehungsfragen besprochen wurden; auch besuchten sich an dieser Anstalt gelegentlich die Amtsgenossen gegenseitig im Unterricht. An anderen Schulen haben sich regelrechte Studiengemeinschaften gebildet; so berichtet das Friedrich Wilhelm-Gymnasium in Köln:

„Alle Einrichtungen zielten zugleich auf die Pflege des Gemeinschaftsgeistes, die uns als eine der dringendsten Gegenwartsaufgaben der Schule erschien. Gemeinschaftssinn soll geweckt werden durch selbsttätige Gemeinschaftsarbeit. Da aber die erste Voraussetzung dafür die einheitliche Arbeit des Lehrerkollegiums ist, schlossen wir uns zu Studiengemeinschaften zusammen. Den Anfang machte eine deutsche Studiengemeinschaft, zu deren Leiter der Direktor gewählt wurde. Es beteiligten sich an ihr alle Deutschlehrer und einige Historiker. Hier wurden zunächst die neuen Aufgaben der Deutschkunde erörtert; dann bearbeiteten wir in 14-tägigen Sitzungen durch Beichte über Neuerscheinungen und anregende Besprechungen die deutsche Sprachlehre. Die Ergebnisse verdichteten sich zu einem Lehrplan. Die notwendige psychologische Schulung und Einstellung gewannen wir in der psychologischen Studiengemeinschaft, deren Leitung unser Fachpsychologe, Studienrat Dr. Wingender, hatte. Wir danken ihr neben berufskundlicher Einführung gründliche didaktische Schulung. Auch hier war die Beteiligung recht rege. Mögen die Alt- und Neusprachler recht bald folgen! Gründliche wissenschaftliche Fortbildung tut uns dringend not, wenn der Unterricht nicht erstarren und verknöchern soll. Diese Gefahr ist in unserer materiell gerichteten Zeit vor allem groß, zumal es dem einzelnen nicht mehr möglich ist, die zur Fortbildung nötigen Bücher sich zu verschaffen.“

Dem durch die Bücherteuerung entstandenen Mangel suchte man abzuhelfen durch einen Austausch der Fachzeitschriften; so stand das Gymnasium in Deutschem Eylau mit dem Realgymnasium in Riesenburg, das Kaiser Karls-Gymnasium in Aachen mit dem dortigen Kaiser Wilhelms-Gymnasium im Austauschverhältnis; das Gymnasium in Neuruppin berichtet, daß „im Laufe des Winters ein Umlauf der in den fünf hiesigen Lehranstalten gehaltenen Zeitschriften ins Werk gesetzt wurde; auch die Herstellung eines Generalkatalogs der fünf Schulbibliotheken wurde in Angriff genommen. Beide Einrichtungen dienen den Erfordernissen der Sparsamkeit.“ Eine eigenartige Einrichtung zur Ergänzung der Lehrerbibliothek ist am Gymnasium in Boppard getroffen worden:

„Durch die Gründung dreier Lesezirkel von je 24 Teilnehmern (Jahresbeitrag im laufenden Jahre 30 M.) — auch Damen und Herren der Stadt, die nicht dem Lehrerkollegium angehören, sind Mit-