



UNIVERSITÄTS-
BIBLIOTHEK
PADERBORN

Universitätsbibliothek Paderborn

Jahresberichte der höheren Lehranstalten in Preußen

Preußische Auskunftstelle für Schulwesen <Berlin>

**Berlin, Nachgewiesen 1921/22 - 1927/28(1930); damit Ersch.
eingest.**

Auswärtige Schüler

urn:nbn:de:hbz:466:1-30023

überließen; die Ausgabe dieser Bücher an die neuen Benutzer erfolgte bisweilen leihweise, bisweilen im Wege des Verkaufes. Solche Schulbüchersammelstellen, Unterrichtsbücheranstalten, Vermittlungsstellen für gebrauchte Schulbücher, Unterstützungsbüchereien, Antiquariate oder wie sie sonst heißen mögen, bestehen an zahlreichen Schulen, wie dem Friedrichs-Kolleg in Königsberg i. Pr., dem Kaiser-Wilhelms-Gymnasium in Osterode, der Realschule in Arnswalde („An- und Verkauf gebrauchter Schulbücher“), dem Gymnasium in Lauenburg, der Bismarck-Oberrealschule in Stettin, dem Realgymnasium in Erfurt, der Oberrealschule in Erfurt, dem Reform-Realgymnasium in Halle u. v. a. Mehrfach wird ausdrücklich berichtet, daß diese Einrichtung stark in Anspruch genommen worden sei; die Oberrealschule nebst Realgymnasium in Köln teilt mit, daß aus der Schulbüchersammelstelle bis zum Schluß des Schuljahrs 1920/21 1503 Bücher gegen einen Erlös von 1500 M, bis zum Schluß des Schuljahres 1921/22 1847 Bücher gegen einen solchen von 4140 M verkauft worden seien. Das Realgymnasium in Hattingen berichtet über eine Sondermaßnahme:

„Studienrat Dr. auf der Haar hat damit begonnen, eine neusprachliche Notbibliothek ins Leben zu rufen. Es ist geplant, einen neusprachlichen Bibliotheksverein zu gründen, für den derjenige Bruchteil der Öffentlichkeit gewonnen werden soll, der Interesse an neusprachlicher Lektüre hat. Der Zweck ist, eine Bibliothek zu schaffen, mit deren Hilfe es möglich ist, einmal den minderbemittelten Schülern Bücher als Schullektüre zu leihen, dann aber auch den Schülern der oberen Klassen einen über die Schullektüre hinausgehenden Lesestoff zu verschaffen, der zur Einführung in die neusprachliche Literatur notwendig ist.

Das junge Unternehmen wird von den Sympathien der Schulverwaltung, der Lehrer und Schüler getragen. Man hofft, auf dem Wege der privaten Stiftungen ein mustergültiges neusprachliches Kabinett zu schaffen. Bis zum 1. April war die Sammlung auf 1000 Bände angewachsen.“

Besonderer Sorge bedurften in vieler Hinsicht die **auswärtigen Schüler**; es ist davon bereits gesprochen worden gelegentlich der Unterrichtszeit und der Studientage und Silentien. In den größeren Städten ist hiervon weniger zu spüren; die Anstalten kleinerer Gemeinden jedoch, die die Sammelpunkte für die ganze Umgegend bilden und in ihrem Bestande geradezu auf die auswärtigen Schüler angewiesen sind, müssen auf sie Rücksicht nehmen und u. U. besondere Einrichtungen treffen, wie z. B. die Vorhaltung eines Raumes für die Aufbewahrung von Fahrrädern. Wie ausschlaggebend an manchen Anstalten die Zahl der auswärtigen Schüler ist, ergibt sich aus einigen wenigen Angaben: Die Realschule in Marne besuchten 105 Einheimische, 78 Auswärtige; am Gymnasium in Northheim betrug die Zahl der Auswärtigen mehr als die Hälfte aller Schüler; am Realgymnasium in Quakenbrück zählte man 64 % Auswärtige aus 37 verschiedenen Ortschaften; am Realgymnasium in Ulfzen waren 53 % Auswärtige; das Gymnasium in Attendorn hatte sogar 221 Auswärtige gegenüber 74 Einheimischen, das Gymnasium in Erkelenz 225 Auswärtige aus 103 Ortschaften gegenüber 100 Einheimischen. Außer den Schwierigkeiten im Schulbetrieb hat die große Zahl der Auswärtigen noch andere unliebsame Folgen; so ist die Durchführung der Spielnachmittage und der monatlichen Wanderungen fast unmöglich, die Selbstverwaltung der Schüler wird beträchtlich behindert, und auch die Tätigkeit des Elternbeirats wird nahezu lahm gelegt, da es nur schwer gelingt, die Eltern der auswärtigen Schüler in die Stadt und in die Schule zu bringen.

Auch die **Berufsberatung** hat in den höheren Lehranstalten eine Stätte gefunden; fast überall hat sich ein Mitglied des Lehrkörpers der Sache angenommen und steht den Schülern mit Rat und Tat zur Seite. Mehrere Schulen berichten, daß Berufsberatung wenig beansprucht werde; im ganzen hat sich diese Seite der Fürsorge für die Schüler offenbar noch nicht recht eingebürgert, auch hat sie noch keine besonderen Erfolge zu verzeichnen.

„Für Berufsberatung hatte sich wiederum, wie in den vergangenen Jahren, Studienrat Dr. Müting zur Verfügung gestellt. Trotz eifriger Bemühungen Eltern und Schülern gegenüber gelang es ihm nur selten, die Berufseignung in den Vordergrund zu stellen. Meist zeigte sich das bloße Streben, an einer sicheren Stelle unterzukommen. Es ist auffällig, wie schnell es Ostern 1922 den abgehenden Schülern selbst gelang, in kaufmännischen Geschäften oder Fabriken als Lehrlinge einzutreten, so daß die unmittelbar an die Schule gesandten Stellenanerbieten von den Schülern überhaupt nicht in Betracht gezogen wurden.“ (Evangelische Realschule 2, Breslau.)

„Die Einzelberatung beschränkte sich auf wenige Fälle, in denen Schüler, in ihrer Berufswahl noch unsicher, ihre Lehrer um Rat angingen. Diese Schüler wurden an das Berufsamt für Akademiker und an das Städtische Berufsamt gewiesen.