



UNIVERSITÄTS-  
BIBLIOTHEK  
PADERBORN

# Universitätsbibliothek Paderborn

## Das Berliner Schulwesen

Nydahl, Jens

Berlin, 1928

1. Das höhere Schulwesen nach dem Kriege. - Planwirtschaft.

**urn:nbn:de:hbz:466:1-30981**

---

---

# Höhere Schulen.

## Das höhere Schulwesen nach dem Kriege.

**D**as höhere Schulwesen der Gemeinde Berlin umfaßt gegenwärtig (November 1927) 152 Anstalten, 98 männliche, 54 weibliche mit einer Schülerzahl von 75 270.

Bei einer Durchsicht der im Anhang wiedergegebenen statistischen Übersicht fällt es auf, daß diese Schülerzahl, von Schwankungen abgesehen, im Gegensatz zu den Erscheinungen, die wir bei der Volksschule beobachtet haben, während der ganzen Berichtsjahre eine auffallende Stetigkeit mit geringen Abweichungen aufweist. Das hat seine Gründe zweifellos einmal darin, daß gerade nach der Kriegszeit bei einem Überangebot auf dem Wirtschaftsmarkt ein Steigen des Wertes der Berechtigungen zu beobachten ist, dem zwangsläufig ein stärkerer Zudrang zu den höheren Lehranstalten folgte.

Dazu kam, daß gerade nach den Kriegsjahren in sozialer Hinsicht von der Stadtgemeinde Berlin eine Fülle von Erleichterungen bedürftigeren Schülern geboten wurden, die es heute wohl jedem nur irgendwie befähigten Schüler ermöglicht, die höheren Lehranstalten zu besuchen. Über diese sozialen Erleichterungen, (Schulgeldstaffelung, Wirtschaftsbeihilfen u. a. m.) ist an anderer Stelle ausführlicher berichtet worden.

Das Groß-Berliner Schulwesen gibt gleichsam ein Spiegelbild des preußischen höheren Schulwesens, und wenn bei diesem über eine verwirrende Vielgestaltigkeit des öfteren schon bittere Klage geführt worden ist, so findet sich diese Buntscheckigkeit auch im Groß-Berliner Schulwesen vielleicht sogar in verstärktem Maße vor.

Eine Übersicht über die in Berlin vertretenen Schultypen zeigt, daß bei den Knabenanstalten 22 und bei den Mädchenanstalten mit den Frauenschulen 18 verschiedene Schularten vorhanden sind. Bei den Knabenanstalten ist die Deutsche Oberschule zweimal, die Aufbauschule dreimal vertreten, ein Viertel aller Schularten sind Realschulen. Es ist vielleicht bemerkenswert, daß den 45 Schulen (28 %) mit Lateinunterbau 114 (72 %) mit neusprachlichem Unterricht gegenüberstehen.

# Uebersicht über die höheren

Stand vom 1. Mai 1928. (Die schrägen

Bezirk	Gymnasien					Gymnasien mit Ersatzunterr.					Realgymnasien					Reformgymnasien					Reformreal-											
	L	F	G	L	E	G	L	F	E	L	E	F	L	F	E	L	E	F	F	L	G	E	L	G	FL	U	E	F	E	L	U	E
	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	
1. Mitte . . . . .	1	—	1	1	1	—	—	—	1	—	1	—	1	—	3	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
2. Tiergarten . . . . .	1	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
3. Wedding . . . . .	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
4. Prenzlauer Berg . . . . .	—	—	1	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
5. Friedrichshain . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
6. Kreuzberg . . . . .	2	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
7. Charlottenburg . . . . .	1	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
8. Spandau . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
9. Wilmersdorf . . . . .	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
10. Zehlendorf . . . . .	7	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
11. Schöneberg . . . . .	1	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	7	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—		
12. Steglitz . . . . .	—	—	1	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
13. Tempelhof . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
14. Neukölln . . . . .	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
15. Treptow . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
16. Cöpenick . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
17. Lichtenberg . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
18. Weissensee . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
19. Pankow . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
20. Reinickendorf . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		
Zusammen städtische Schulen	7	—	6	3	5	1	—	—	—	1	—	1	—	6	1	10	5	3	—	—	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—		
staatliche Schulen	3	—	7	2	—	—	—	—	—	7	—	—	—	2	2	—	7	7	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—		

Bezirk	Lyzeen					Oberlyzeen					Oberlyzeen d. ORSch-Richtg.					Deutsche Oberschulen							
	F	E	E	F	F	F	E	E	F	F	F	E	E	F	F	FL u.	FE	E	L	E	F		
	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.	im Abbau	voll ausgebaut	in Entwicklg.
1. Mitte . . . . .	1	—	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
2. Tiergarten . . . . .	—	—	2	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
3. Wedding . . . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
4. Prenzlauer Berg . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
5. Friedrichshain . . . . .	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
6. Kreuzberg . . . . .	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7. Charlottenburg . . . . .	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
8. Spandau . . . . .	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
9. Wilmersdorf . . . . .	2	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
10. Zehlendorf . . . . .	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
11. Schöneberg . . . . .	1	—	2	—	2	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
12. Steglitz . . . . .	4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
13. Tempelhof . . . . .	2	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
14. Neukölln . . . . .	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
15. Treptow . . . . .	1	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
16. Cöpenick . . . . .	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
17. Lichtenberg . . . . .	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
18. Weissensee . . . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
19. Pankow . . . . .	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
20. Reinickendorf . . . . .	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Zusammen städtische Schulen	18	—	16	1	18	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
staatliche Schulen	—	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

# Lehranstalten in Berlin.

Zahlen bedeuten die staatl. Anstalten.)

gymnasien				Oberrealschulen				Realschulen				Dtsch. b.-Sch.		Aufbauschulen				Summe der Knabenschulzweige														
FL	U	EL	F	F	E	I	E	F	F	E	E	F	Bertr.-Syst.	EL	u.	EF	E	F	L	F	G	L	F	E	(O.R.S.)	F	E	voll	in	im		
Entwicklg.	im	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	Entwicklg.	in	im	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	Entwicklg.	in	im	Entwicklg.	in	im
2				3				1			2			2					1								8	9	7			
				1		1		1		2				2													4	4	4			
				1		1		2		1				1													2	4	3			
				1		1		1		2				3													1	7	7			
				1		1		1		2				1													2	2	2			
				2		1		1		2				2													6	6	7			
				1		1		1		1				2													11	2	3			
1				1		1		1		1				1													2	2	2			
1		1		1		1		1		1				1													7	7	6			
				1		1		1		1				1													2	2	1			
				1		1		1		1				1													2	2	1			
3				1		1		3		2				1													1	10	8			
1				1		2		2		1				1													4	5	5			
				1		1		1		2				1													4	1	1			
				1		1		1		1				1													5	2	1			
				1		1		1		1				1													3	2	1			
				1		1		1		1				1													4	—	—			
				1		1		1		1				1													5	—	—			
1				1		1		1		1				1													2	2	2			
				1		1		1		1				1													3	2	3			
				1		1		1		1				1													5	5	3			
				1		1		1		1				1													3	3	3			
9			1	14	5	10	2	16	1	11	11	8	6	1	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	69	74	63				
				7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12	3	7			

\*) Schulfarm Scharfenberg.

Realgymnasiale Stud.-Anstalt			Gymnasiale Stud.-Anstalt				Oberreale Stud.-Anst.		Frauensschulen			Aufbauschulen m. d. Ziel d. Dtsch. Obersch.						Summe der Mädchen-schulzweige											
F	L	E	E	L	F	F	L	G	E	L	G	F	E	F	E	L	F	E	L	F	E	L	F	E	L	voll	in	im	
im	voll	in	voll	in	im	voll	in	voll	in	im	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	voll	in	Entwicklg.	in	im
	1							1																		4	3	2	
	1							1																		1	3	2	
								1																		1	2	1	
								1																		1	3	1	
	2							1																		8	1	—	
	1							1																		4	2	2	
								1																		5	5	5	
								1																		1	2	1	
	1							1																		1	2	2	
	1							1																		2	1	1	
								1																		1	2	1	
								1																		3	—	—	
								1																		1	—	—	
								1																		1	—	—	
								1																		1	1	1	
								1																		1	3	3	
								1																		1	1	1	
								1																		1	1	1	
								1																		1	1	1	
6								1																		50	36	31	
7								7																		7	7	7	

## Zusammenstellung.

Bezirk	Anzahl der												Gesamtzahl der						
	Knabenschulen mit						Mädchenschulen mit						Knabenschulen	Mädchenschulen	Knabenschulzweige	Mädchenschulzweige	Schulen	Schulzweige	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6							
Schulzweigen						Schulzweigen													
1. Mitte . . . . .	5 <sub>1</sub>	4 <sup>1*)</sup>	2	1	—	—	1	2	1	—	—	—	13 <sub>1</sub>	4	24 <sub>1</sub>	9 <sup>*)</sup>	17 <sub>1</sub>	33 <sub>1</sub>	
2. Tiergarten . . . . .	2	2 <sub>1</sub>	2	—	—	—	1	1	1 <sub>1</sub>	—	—	—	6 <sub>1</sub>	3 <sub>1</sub>	12 <sub>2</sub>	6 <sub>3</sub>	9 <sub>2</sub>	18 <sub>5</sub>	
3. Wedding . . . . .	—	3	1	—	—	—	1	1	—	—	—	—	4	2	9	3	6	12	
4. Prenzlauer Berg . . . . .	—	4	1	1	—	—	1	—	—	—	—	—	6	1	15	1	7	16	
5. Friedrichshain . . . . .	1	2	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1	3	2	5	8	5	13	
6. Kreuzberg . . . . .	1	3 <sub>1</sub>	3	—	—	—	—	1	1	—	—	—	7 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	16 <sub>2</sub>	3 <sub>2</sub>	8 <sub>2</sub>	19 <sub>4</sub>	
7. Charlottenburg . . . . .	5	4 <sub>1</sub>	1	—	—	—	3	3	—	—	—	—	10 <sub>1</sub>	6	16 <sub>2</sub>	9	16 <sub>1</sub>	25 <sub>2</sub>	
8. Spandau . . . . .	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	1 <sub>1</sub>	1	4 <sub>1</sub>	4	2 <sub>1</sub>	8 <sub>1</sub>	
9. Wilmersdorf . . . . .	1	4	1	—	—	1	—	5	—	1	—	—	7	6	18	14	13	32	
10. Zehlendorf . . . . .	—	1 <sub>1</sub>	1	—	—	—	—	—	1	—	1	—	2 <sub>1</sub>	1 <sub>1</sub>	5 <sub>2</sub>	5 <sub>3</sub>	3 <sub>2</sub>	10 <sub>5</sub>	
11. Schöneberg . . . . .	—	4 <sub>1</sub>	1	2	—	—	—	3	2	—	—	—	7 <sub>1</sub>	5	19 <sub>2</sub>	12	12 <sub>1</sub>	31 <sub>2</sub>	
12. Steglitz . . . . .	4	3 <sub>1</sub>	—	1	—	—	4	2	—	—	—	—	8 <sub>1</sub>	6	14 <sub>2</sub>	8	14 <sub>1</sub>	22 <sub>2</sub>	
13. Tempelhof . . . . .	2	2	—	—	—	—	1	—	—	2	—	—	4	3	6	9	7	15	
14. Neukölln . . . . .	1	2 <sub>1</sub>	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—	4 <sub>1</sub>	2	8 <sub>2</sub>	4	6 <sub>1</sub>	12 <sub>2</sub>	
15. Treptow . . . . .	—	3	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	3	3	6	4	6	10	
16. Cöpenick . . . . .	—	2	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	2	2	4	3	4	7	
17. Lichtenberg . . . . .	1	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—	3	3	5	4	6	9	
18. Weissensee . . . . .	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	1	2	1	2	3	
19. Pankow . . . . .	1	2	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	3	2	5	3	5	8	
20. Reinickendorf . . . . .	—	1	2	—	—	—	—	2	1	—	—	—	3	3	8	7	6	15	
Zusammen																			
städtische Schulen	24	50	16	6	1	1	20	24	7	4	1	1	98	57	206	117	155	323	
staatliche Schulen	2	7	—	—	—	—	—	1	2	—	—	—	9	3	16	8	12	24	

\*) Berlinisches Gymnasium, verbunden mit gsl. Stud. A.  
 \*\*) Schulfarm Scharfenberg.

Es bedarf keines Beweises, daß diese Zerrissenheit der Schulformen nicht nur für die Stadt eine unnötige finanzielle Belastung — verlangt doch jede Klasse einer höheren Schule einen städtischen Zuschuß von etwa 12000 RM. jährlich —, sondern auch für die Eltern und Schüler einen unerträglichen Zustand bedeutet. Der Übergang eines Schülers zu einer anderen Anstalt begegnet bei der gegenwärtigen Lage des Berliner höheren Schulwesens in vielen Fällen den größten Schwierigkeiten. Eltern, die ihre Wohnung wechseln, sind häufig nicht imstande, in der neuen Gegend eine Schule zu finden, in die ihr Sohn ohne weiteres hineinpaßt. So müssen sie die Kinder auf der alten Schule lassen und stundenlange Schulwege in Kauf nehmen, oder sie müssen durch Nachhilfestunden auszugleichen suchen, was die neue Schule der alten gegenüber an Lehrstoffen voraus oder andersartig hat, oder gar den Verlust eines Schuljahres auf sich nehmen. Jeder Direktor kennt diese Schwierigkeiten aus der Praxis, und selbst die

zentrale Schulverwaltung wird aus diesem Grunde mit Anfragen und Beschwerden überhäuft. Das Prinzip der Freiheit mag im allgemeinen noch so erstrebenswert sein, ein derartiger Zustand muß aber doch als Folge eines Mißbrauches der Freiheit angesehen werden. Denn eine Übersicht über das Berliner Schulwesen zeigt nun, daß diese Mannigfaltigkeit keineswegs innerlich begründet ist. Sie ist einmal dadurch entstanden, daß bei der Schaffung der neuen Stadtgemeinde Berlin eine Reihe von Gemeinden mit hochentwickeltem höherem Schulwesen zusammengekoppelt wurden, die jede für sich, ihren Bedürfnissen entsprechend, ihr Schulwesen ausgebildet haben, ohne auf die Nachbargemeinde irgendwie Rücksicht zu nehmen. Es verdankt zum andern seine Überorganisation aber auch den vielen Schulformmöglichkeiten, die die pädagogischen Ideen der letzten ein bis zwei Jahrzehnte gezeitigt haben und die Schulreform von 1924 sanktioniert und vermehrt hat. Eine an sich begrüßenswerte Reformfreudigkeit hat von allen diesen Möglichkeiten ergiebigen Gebrauch gemacht, ohne dabei immer den Blick auf die Bedürfnisse der Gesamtgemeinde gerichtet zu haben. Soziale Schichtungen, in den einzelnen Bezirken verschieden, haben gleichfalls ihren Einfluß ausgeübt, denn nur so ist es zu verstehen, daß in den wohlhabenderen westlichen und südwestlichen Vororten allein 65 von 158 Schulen entstanden sind, während die als Arbeiterviertel geltenden östlichen und nördlichen Vororte der Stadt die geringste Zahl an höheren Schulen aufweisen können und bezeichnenderweise nicht ein einziges humanistisches Gymnasium unter ihnen. Hier eine Reform durchzuführen, war die dringendste Aufgabe des letzten Jahres, die dem seit Februar 1927 amtierenden Magistratsoberschulrat Heyn in Angriff zu nehmen vorbehalten war. Es war klar, daß eine derartige Reform lediglich eine Verwaltungsreform sein konnte, die in das entstandene Chaos planwirtschaftlich Ordnung zu bringen hatte, daß es sich aber um eine Schulreform im pädagogischen Sinne dabei nicht handeln konnte.

Die Planwirtschaft, die er im Oktober 1927 begann, hatte als erstes Ziel die in den letzten Jahren so zahlreich entstandenen Doppelanstalten auf ihre Lebensfähigkeit hin zu untersuchen, wobei zum Grundsatz aufgestellt wurde, daß der Ausbau als Doppelanstalt nur dort geduldet werden könnte, wo die Frequenz der Unterstufe ausreichend ist, um eine doppelte Oberstufe mit nicht zu kleinen Klassen zu garantieren. Wenn z. B. eine Anstalt, offenbar in der Hoffnung, das absterbende Gymnasium durch die Angliederung der Realschule lebensfähig zu machen, nun statt einer kranken Anstalt deren zwei gewonnen hatte, d. h. wenn nun keiner der beiden Zweige normale, in finanzieller Hinsicht tragbare Klassenfrequenzen erhielt, so ist es selbstverständlich, daß die städtische Schulverwaltung nach der Lage der Dinge sich für den einen oder den anderen Zweig entscheiden muß.

Es würde zu weit führen, die einzelnen Schulen Berlins nach dieser Richtung hier zu untersuchen, zumal Herr Magistratsoberschulrat Heyn in einer Denkschrift: „Vorschläge zu einer Verwaltungsreform des höheren Schulwesens Groß-Berlins“ die Grundzüge seiner Planwirtschaft an den einzelnen Anstalten ausführlich dargelegt hat.

Nur sei mit wenigen Worten auf das höhere Mädchenschulwesen eingegangen. Bei ihm sind die Mißstände einer Überorganisation, wie sie im Knabenschulwesen bestehen, kaum vorhanden. Denn von einigen Doppelanstalten, bestehend aus Lyzeum und irgendeiner Oberstufe, abgesehen, sind die meisten Anstalten als Lyzeum und Oberlyzeum aufgebaut, d. h. der Unterbau ist bis U II einschließlich gemeinsam. Die wenigen Anstalten, die als Lyzeum und Oberlyzeum mathematischer Richtung gebildet sind, bilden einen gemeinsamen Oberbau bis O III einschließlich. Die Anstalten, die als Lyzeum und reform-realgymnasiale Studienanstalt geformt sind, haben wenigstens alle einen gemeinsamen Unterbau von der VI.—IV. Es ist hier höchstens eine Gefahr zu vermeiden, die darin besteht, daß einige Schulen von VI. an Parallelzweige mit Englisch oder Französisch als Anfangssprache nebeneinander herlaufen lassen. Dagegen stellt das Mädchenschulwesen Berlins die Schulverwaltung dringlich vor eine andere Aufgabe: das Verlangen nach Anstalten, die die Mädchen gleichwertig den Knaben für das Berufsleben vorbereiten, ist erst in moderner Zeit, besonders erst nach dem Kriege, in Erscheinung getreten. Ist dadurch das Hauptübel der Knabenanstalten, die Überorganisation, vermieden, so ergibt sich aber auf der anderen Seite die Forderung eines gründlichen und möglichst schnellen Ausbaues dieses Zweiges der städtischen Schulverwaltung. So stellen die nächsten Jahre Berlin vor die Aufgabe, eine Reihe von Lyzeen neu zu errichten und gibt dabei der Schulverwaltung Gelegenheit, die Häufung von Schulformen von Lyzeen, Deutscher Oberschule und Frauenschule an einer Anstalt zu vermeiden und die verschiedenen Typen bei den Neubauten zu berücksichtigen.

## Altberliner Realschulen.

Eine besondere Erwähnung verdienen die Altberliner Realschulen, die im Jahre 1924 mit ihrem besonderen Stundenplan und ihrer besonderen Aufgabe verschwunden und jetzt Realschulen des allgemeinen preußischen Types darstellen.

Diese Realschulen waren im Jahre 1882 vom Stadtschulrat Bertram begründet, der mit ihnen den Schülern der damals sechsklassigen Berliner Volksschule die Möglichkeit geben wollte, noch nach vollendetem 12. Lebensjahre eine weitergehendere Lehranstalt zu besuchen. Er hatte deshalb folgerichtig auch nur eine vierklassige Schule geplant, die aber nicht die Genehmigung der Aufsichtsbehörde fand, indessen wurde Bertrams Ziel insofern erreicht, als die von der Behörde geforderten 2 Vorklassen (VI. und V.) ohne Sprachen bleiben durften. Von diesem Schultyp bestanden bis zum Jahre 1924 16 Realschulen in Berlin, die sich fast durchweg eines starken Schulbesuches erfreuen konnten. Es kann nicht zweifelhaft sein, daß die Absichten, die Bertram zu der Schöpfung der Altberliner Realschule veranlaßten, wahrhaft soziale gewesen waren, war doch in ihnen ein Aufstieg begabter Volksschüler ermöglicht, den die anderen Schultypen nicht gewähren konnten. Auch das verdient unsere Anerkennung, daß er