



UNIVERSITÄTS-
BIBLIOTHEK
PADERBORN

Universitätsbibliothek Paderborn

Forschung, Entwicklung

**Forschungs- und Entwicklungszentrum für Objektivierete Lehr- und
Lernverfahren <Paderborn>**

Paderborn, 1973

4.2.3 Publikationen

urn:nbn:de:hbz:466:1-41734

4.2.3 Publikationen der Mitarbeiter des Instituts für Bildungsinformatik

1. Eigene Veröffentlichungen

1.1 Paderborner Werkstattgespräche

Prüfungsobjektivierung - 2. Paderborner Werkstattgespräch,
Schöningh/Schroedel, 1973

Rechnerkunde - 4. Paderborner Werkstattgespräch,
Schöningh/Schroedel, 1973

1.2 Paderborner Forschungsberichte

Forschungsbericht des IfBI für das Jahr 1972, FEoLL 1972

Forschungsbericht des IfBI für das Jahr 1973, FEoLL 1974

Forschungsprogramm des IfBI für die Jahre 1973-75, FEoLL 1973

Forschungsbericht des IfBI 1973-74 - Forschungsprogramm 1975,
FEoLL 1975

1.3 Arbeitspapiere

Borgschulze, V.: Ein Lehr- und Übungsprogramm für Gruppen zum
Thema Integration durch Substitution. FEoLL 1974

Buschulte, H.: ANEX - Analyse von Explanationen mit Programm-
dokumentation. FEoLL 1974

Doberkat, E.E. / Polák, V.: Darstellung des automatentheoretischen
Zugangs zur Lerntheorie an Hand ausgewählter Literatur. FEoLL 1973

Doberkat, E.E.: On an automaton-like structure for learning-theory.
FEoLL 1974

dto.: Zur klassischen und operanten Konditionierung. FEoLL 1974

dto.: On the Category of Automatoids with Strong Homomorphisms.
FEoLL 1974

dto.: / Seidel, Ch.: Übersicht über die Meßmodelle nach RASCH.
FEoLL 1974

Haas, H.W.: Programmbeschreibung - Chi-Quadrat-Test. FEoLL 1972

dto.: Programmbeschreibung Kanonische Korrelation. FEoLL 1972

Haefner, K.: Allgemeine Aspekte zur Informatik in der Sekundarstufe II. FEoLL 1974

Hoffelner, K.: Programmbeschreibung Statistiken - Einzelversuche. FEoLL 1972

dto.: Algorithmen zur Reihung von Begriffsskeletten in natürliche Reihenfolgen. FEoLL 1974

dto.: Programmdokumentation Integrierte Statistiken. FEoLL 1973

Kerndl, W.: Programmbeschreibung, Mittelwert, Varianz, Standardabweichung. FEoLL 1972

dto.: Der Beweis der Endlichkeit des Algorithmus VERBAL. FEoLL 1973

dto.: Programmdokumentation SEQUO-VERBAL, Version 2. FEoLL 1974

Lehner, L.: Der computerunterstützte Unterricht unter Einbeziehung des Analogrechners am Beispiel ganzer rationaler Funktionen höherer Ordnung. FEoLL 1974

Müller, H.: Programmdokumentation SEQUO-VERBAL, Version 1. FEoLL 1974

dto.: Programmdokumentation - Adressen drucken. FEoLL 1974

dto.: Programmdokumentation - Adressdatei ändern. FEoLL 1974

Münch, G.: Kleinrechner in der Schule (KRIS) Zwischenbericht. FEoLL 1973

dto.: Kleinrechner in der Schule (KRIS) Endbericht, FEoLL

Polák, V.: Empirische Untersuchungen zur Bestimmung eines Informationsmaßes für Superzeichen. FEoLL 1972

dto.: Modell-Varianten für die Bestimmung des Schwierigkeitsgrades von Explanationen. FEoLL 1973

dto.: Auswahl einer Formel zur Bestimmung von Explanationen. FEoLL 1973

Sageder, J./Krause. M.U.: Effizienzvergleich computergesteuerten Parallelunterrichts mit programmiertem Einzelunterricht in Buchform. FEoLL 1972

dto.: Optimierung eines Modells für das Lernen in Kleingruppen. FEoLL 1974

Seibt, M.: Programmdokumentation Optimale Zusammenstellung von Filmszenen OPTFI 1. FEoLL 1973

Seidel, Ch.: Vorarbeiten zu Einstellungsfragebogen zu Programmier-tem Unterricht. FEoLL 1974

dto. / Staller, R.: Schultestauswertungsdienste. FEoLL 1974

Sturm, L.: Fragebogen - Zur Problematik der audio-visuellen Terminals für den CUU. FEoLL 1972

dto.: Grundsätzliches zur technischen Konzeption von Lehrsystemen; Stand der Lehrmaschinenteknik (Abriß). FEoLL 1974

dto.: Probleme der audio-visuellen Terminals für den computerunterstützten Unterricht. FEoLL 1974

dto. / Rädisch, Ch.: Zusammenfassung der vorhandenen Literatur über den Stand der Informatik in der Schule. FEoLL 1974

dto.: Systemunabhängiges Terminal für analoge und digitale Informationsverarbeitung zur Realisierung neuer didaktischer Ansätze. FEoLL 1973

dto.: Beiträge zur Arbeitstagung "Audio-visuelle Terminals für den CUU" FEoLL 1974.

dto.: Curriculaentwürfe der Bundesländer für Informatik in der Schule im Bereich der Sekundarstufe II - Interne Dokumentation für das Projekt Informatik in der Schule. FEoLL 1974

Tauber, M.J.: Ein Modell zur computerunterstützten Erzeugung individuell angepaßter Aufgaben. FEoLL 1972

Wildenberg, D.: Entwicklungen zur audiovisuellen Peripherie im computerunterstützten Unterricht. FEoLL 1974

Gensch, G., Krause, M.U., Länšký, M., Sageder, J., Scharmann, Th., Tauber, M.J.: Forschungsbericht zum Projekt 900: "Kybernetische Lehr- und Lernmodelle für Gruppen" Dokumentation zum Vorhaben IKCG: "Interdisziplinäre Konzeption des computerunterstützten Gruppenunterrichts". FEoLL 1974

2. Weitere Veröffentlichungen der Mitarbeiter

2.1 Buchveröffentlichungen

Rechnerkommission - Unterkommission Rechnerwesen (Gensch, Kerndl, Münch): Konzept eines gemeinsamen Rechenzentrums der FEoLL GmbH und der Gesamthochschule Paderborn. 1973

Haas, H.W.: Programmierung der Software für CELP. Paderborn 1973

Kerndl, W.: Operator-Handbuch IfBI-Programme für Siemens 305. FEoLL 1972

Kerndl, W.: Programmbeschreibung VERBAL-Sortierung für Siemens 305. FEoLL 1972

dto.: Programmbeschreibung Auslistung der SEQUO-VERBAL-Namenskarten. FEoLL 1972

dto./Münch, G.: Konzept für das Rechenzentrum der FEoLL GmbH. FEoLL 1973

Länšký, Krause, Polák, Tauber, Gensch, Kerndl: Statistische Methoden - Wochenendtagung IfBI vom 16.6.-18.6.1972

Seidel, Ch.: Lehrerfragebogen zur Situation technischer Medien an Schulen. FEoLL 1974

2.2 Beiträge in Zeitschriften

Gensch, G.: Perspektiven des Einsatzes von Analogrechnern in der Schule. In: 4. Paderborner Werkstattgespräch, S. 196,

Schöningh/Schroedel 1973

dto.: Einsatz von Analogrechnern in der Schule.

In: M U T (moderne Unterrichtstechnologie), 1973

Kerndl, W.: Möglichkeiten des Computereinsatzes beim Schulfernsehen.

In: 5. Paderborner Werkstattgespräch, S. 86, Schöningh/Schroedel 1973

Krause, M.U.: Bericht zum Workshop: "Math. Modelle des Lehr- und Lernprozesses". In: Fortschritte und Ergebnisse der Bildungstechnologie, Rollett/Weltner (Hrsg.) München, Ehrenwirth, 1973

dto.: Zur empirischen Überprüfung eines kybernetischen Modells des programmierten Gruppenlernens: Die Rolle des Interaktionsverhaltens. Rollett/Weltner (Hrsg.) München Ehrenwirth, 1973

Länský, M.: Ein Beispiel für die Ermittlung von Lehrstoffalgorithmen.

In: 4. Paderborner Werkstattgespräch, S. 56, Schöningh/Schroedel 1973

dto.: Ein informationstheoretisches Verfahren zur Prüfungsrationalisierung. In: 2. Paderborner Werkstattgespräch, S. 45, Schöningh/Schroedel 1973

dto.: Ein Beispiel für die Anwendung der Methode VERBAL.

In: 1. Paderborner Werkstattgespräch, S. 65, Schroedel, Hannover 1972

dto.: Exakte Wissenschaften eignen sich besser für die Lehrobjektivierung als andere Themen. In: Ergebnisse des 1. BTZ-Symposiums, Band 2, S. 22-23, BTZ Wiesbaden 1972, (Hrsg. H.Schmidt)

dto.: The VERBAL model of learning. In: 6. Int. Congress on Cybernetics, Namur, Belgien, S. 919-929, 1971

dto.: Ein Beweis der Endlichkeit des Algorithmus VERBAL. In: GrKG 14/3, 1973, S. 95 - 102

dto.: Über ein Gruppierungsverfahren. In: GrKG 14/1, 1973, S. 7 - 17

Länský, M.: Über wechselseitige Einflüsse bei der Entwicklung der kybernetischen Pädagogik in West- und Osteuropa. In: GrKG 13/1, 1972, S. 3 - 13

dto.: CELP - Computerunterstützte Erstellung von Lehrplänen.

In: Die Technik und ihre Lehre, Band II, S. 295 - 303,

(Hrsg. A. Melezinek),

dto.: A cybernetic model of group learning. In: 7. Int.

Congress on Cybernetics, Namur, Belgien, 1974

dto.: Eine Modifikation des Lernmodells "VERBAL" unter Berücksichtigung des Vergessens. In: Fortschritte und Ergebnisse der

Bildungstechnologie, S. 414 - 416, (Hrsg. Rollett/Weltner),

München, Ehrenwirth, 1972

Münch, G.: Programmierung eines Kleinrechners (Beispiel WAC 12)

für die Prüfungsobjektivierung. In: 2. Paderborner Werkstatt-

gespräch, S. 111, Schöningh/Schroedel 1973

Polák, V.: Zu der Untersuchung des Schwierigkeitsgrades von

Explanationen. In: GrKG 15/1, 1974

Sturm, L.: Probleme der audio-visuellen Informationsvermittlung

beim computerunterstützten Unterricht in der Ingenieurausbildung.

In: Die Technik und ihre Lehre, (Hrs. Melezinek), Klagenfurt 1974

Vlg. Heyn.

Tauber, M.J.: Computerunterstützte Analyse und Vergabe von

Aufgaben. In: Beiträge zum Mathematikunterricht, Schroedel,

Hannover, 1973

2.3 Sonstiges (veröffentlichte Vorträge etc.)

Doberkat, E.E.: Eine Struktur zur Formalisierung von Taxonomien.

Vortrag, gehalten auf dem 12. Symposium der GPI, 1974

dto.: Das Rasch-Modell im Rahmen der Programmierten Instruktion II (Modelltests). Vortrag, gehalten auf dem 12. Symposium der GPI, 1974

dto.: Zur formalen Beschreibung der klassischen und der operanten

Konditionierung. Referat, gehalten auf dem 29. Kongreß der

Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Salzburg 1974

- 4.3 Jassby, R.: Eine Untersuchung der SPM von RAVEN nach dem Grundmodell von RASCH. Vortrag, gehalten auf dem 29. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Salzburg 1974
- 4.3.1 Bodo, G.: Das Rasch-Modell im Rahmen der Programmierten Instruktion I (Das Grundmodell. Referat, gehalten auf dem 12. Symposium der GPI, Wiesbaden, 1974
- Schuch, G.: Diskussionsbeitrag zur Analyse des Basalttextes. FEoLL 1973
- dto.: Verallgemeinerung des Konzepts auf n Relationstypen. Arbeitspapier zu SEQUAL, FEoLL 1974
- dto.: Untersuchungen über einen vermuteten Zusammenhang zwischen Zentralitätsindex und Dichte für die Knotenpunkte eines Graphen. Arbeitspapier SEQUAL (ARD). FEoLL 1974
- Zum Bereich der Medientechnik und -didaktik konnten vor allem zwei bildungspraktisch schon einsetzbare Beiträge geliefert werden:
1. Für einen künftigen Rechentechnikunterricht in der Sekundarstufe I wurden die vollständigen Kurzausgaben zur Lehrerausbildung erstellt und erprobt, ein Lehrplan entwickelt und eine Konsole des als Lernmittel vorgesehenen Rechensystems MRS entwickelt. Der international gebräuchlichste dieser Konsolen erlaubt die Simulation mehrerer MRS-Plätze durch einen beliebigen Leitcomputer.
 2. Es wurde ein bereits entwickeltes und erprobtes Lehrbuchsystem für die Vermittlung "Robimat" und die darauf bezogene didaktische Programmplanungsstrategie (w-t-didaktik) stark überarbeitet. Das neue Medium

