



UNIVERSITÄTS-  
BIBLIOTHEK  
PADERBORN

## **Universitätsbibliothek Paderborn**

### **FEOll**

**Forschungs- und Entwicklungszentrum für Objektivierete Lehr- und  
Lernverfahren <Paderborn>**

**Paderborn, 1973**

Veröffentlichungen

**urn:nbn:de:hbz:466:1-42948**

## VERÖFFENTLICHUNGEN

### A. Paderborner Werkstattgespräche

veranstaltet vom Forschungs- und Entwicklungszentrum  
für objektivierte Lehr- und Lernverfahren (FEOll)

#### I. Formaldidaktiken

##### 1. Paderborner Werkstattgespräch

9. - 10. 7. 1971

Die Einführung moderner Lehrtechniken, insbesondere die Nutzung der Programmierten Instruktion, wird durch den großen Aufwand verzögert, den die Erzeugung der Bildungsprogramme erfordert. Die verfügbare didaktische Arbeitskapazität durch Datenverarbeitungsanlagen zu vergrößern und im Idealfall Lehrprogramme automatisch durch einen Rechner erstellen zu lassen, ist die Grundidee der "Formaldidaktiken".

Zwischen 1966 und 1969 erlebte die deutsche Bildungstechnologie mit diesem neuartigen Forschungs- und Entwicklungsansatz einen international beachteten Aufstieg. In den darauffolgenden Jahren wurden in verschiedenen Hochschulinstitutionen, aber auch in Forschungsabteilungen deutscher Großrechnerproduzenten, praxisnähere Abwandlungen erarbeitet.

Das Forschungs- und Entwicklungszentrum für objektivierte Lehr- und Lernverfahren (FEOll), Paderborn, führte bei dem "1. Paderborner Werkstattgespräch" Wissenschaftler zusammen, die im In- oder Ausland theoretisch oder praktisch auf diesem Gebiete arbeiten. Der Band vermittelt einen Überblick über den heutigen Stand dieses Zweiges der Kybernetischen Pädagogik.

(Schroedel Hannover - Best.-Nr. 38091)

#### II. Prüfungsobjektivierung

##### 2. Paderborner Werkstattgespräch

25. - 27. 5. 1972

Im Vergleich zu objektivierenden Lehrverfahren ist das Thema des objektivierten Prüfens bisher in der Bildungstechnologie nur wenig innerhalb des deutschen Sprachraums bearbeitet worden. Im Ausland (insbesondere in osteuropäischen Staaten) lagen jedoch hervorragende Ergebnisse insbesondere im Zusammenhang mit der Reduzierung der Prüfungsangst gegenüber personalen Prüfungen vor, was zweifellos auch



eine größere Zuverlässigkeit objektivierter Prüfverfahren nach sich zieht. Das "2. Paderborner Werkstattgespräch" brachte alle wesentlichen Fachleute des deutschen Sprachraums, die auf diesem Gebiet bereits tätig waren, an einen Tisch. Dabei wurde insbesondere der fundamentale Unterschied zwischen Prüfen und Testen und der damit zusammenhängende Zweck des Prüfens innerhalb der neueren Pädagogik erörtert.

(Schroedel Hannover - Best.-Nr. 38092

Schöningh Paderborn - Best.-Nr. 76202)

### III. Buchprogramme im Aspekt der Integration

#### 3. Paderborner Werkstattgespräch

16. - 17. 6. 1972

Das "3. Paderborner Werkstattgespräch" stand im Zeichen des Dialogs zwischen Unterrichtswissenschaftlern und Schulpraktikern aus der Bundesrepublik, England, Österreich und Schweden. "Theoretische Darlegungen zu Integrationsmodellen" und "Erfahrungsberichte aus der Schulpraxis" wurden in einer "Forums- und Abschlußdiskussion" erörtert und vertieft (Gliederung des Bandes). Ziel des Werkstattgesprächs und der Veröffentlichung war es, der Lehrerschaft an Ort und Stelle für den Einsatz von Buchprogrammen Anregungen und Hilfen zu geben. Für die Lehrerbildung an Hochschulen und Studienseminaren werden Informationen über die vielschichtige Problematik der Planung, Organisation und Durchführung des Unterrichts mit Buchprogrammen sowie der Möglichkeit der Verknüpfung verschiedenartiger Unterrichtsformen gegeben.

(Schöningh Paderborn - Best.-Nr. 77143)

### IV. Rechnerkunde

#### 4. Paderborner Werkstattgespräch

5. - 7. 10. 1972

Im Mittelpunkt des "4. Paderborner Werkstattgesprächs" stand die Erörterung der Frage "Algorithmen und DVA-Strukturen im Unterricht". Hochschullehrer, Pädagogen und Praktiker, die sich mit diesem Problemkreis seit längerem befassen, legten ihre Vorstellungen über die im Schulfach "Rechnerkunde" zu verfolgenden Lehrziele und ihre Begründungen über lehrinhaltliche Akzentuierungen und über die lehrplanmäßige Betrachtung der Rechnerkunde dar. Der Band vermittelt denen, die der Einführung der Rechnerkunde als Unterrichtsfach einen Stellenwert beimessen, die verschiedenen, zum Teil gegensätzlichen Meinungen hierzu.

(Schroedel Hannover - Best.-Nr. 38094

Schöningh Paderborn - Best.-Nr. 76204)



V. Schulfernsehen im Unterricht

5. Paderborner Werkstattgespräch

19. - 20. 10. 1972

Inhalt des "5. Paderborner Werkstattgesprächs" war die Erörterung des sich aus der Einführung und Gestaltung des Schulfernsehens sowie dessen Einsatz im Unterricht ergebenden Problemkreises. Erörtert wurden von Fernsehfachleuten, Unterrichtswissenschaftlern und Schulpraktikern medienpezifische, didaktische, methodische und organisatorische Aspekte und Entwicklungsperspektiven. Das Ergebnis des Werkstattgesprächs soll Lehrern, Lehramtskandidaten und Studenten eine Arbeitsunterlage und Entscheidungshilfe über die didaktisch-methodische und organisatorische Einordnung des Schulfernsehens in den Unterricht sein.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn)

Best.-Nr.: 38o95 - Best.-Nr.: 762o5)

VI. Über das Verhältnis von Fernsehfilm und Begleitmaterial im Unterricht

6. Paderborner Werkstattgespräch

18. - 20. 2. 1974

Thema des "6. Paderborner Werkstattgesprächs" war die Erörterung von Kriterien zur Produktion von Fernsehsprachfilmen und zur Erstellung von Begleitmaterialien. Schulpraktiker und Wissenschaftler haben theoretische und praktische Aspekte diskutiert. Es sollten Hypothesen formuliert werden, die als Grundlage für empirische Untersuchungen dienen können. Als Konsequenz des Werkstattgesprächs sollen Untersuchungen in einer Zusammenarbeit zwischen dem FEOll und anderen Institutionen durchgeführt werden.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn)

## B. Paderborner Forschungsberichte

### 1. Begriffswörterbuch der kybernetischen Pädagogik

Ein erstes Begriffswörterbuch der kybernetischen Pädagogik und programmierten Instruktion wurde 1966 von der Gesellschaft für programmierte Instruktion vorgelegt. Dieses Lexikon ist seit längerer Zeit vergriffen und veraltet. Darauf aufbauend wurde ein neues Begriffswörterbuch erarbeitet, dessen Begriffsumfang gegenüber dem Lexikon sich ungefähr verdreifacht hat. Die Übersetzungen der definierten Ausdrücke sind in englischer, russischer, tschechischer, französischer, portugiesischer und spanischer Sprache angegeben. Vorläufig wurde nur eine Arbeitsausgabe erarbeitet; sie soll im Verlaufe der folgenden zwei Jahre in Zusammenarbeit mit den verschiedenen Fachvertretern der kybernetischen Pädagogik im In- und Ausland kritisch überprüft und verbessert werden.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn  
Best.-Nr.: 38151 - Best.-Nr.: 76301)

### 2. Probleme der Hochschulreform in Nordrhein-Westfalen

Die Schrift nimmt Stellung zu aktuellen Fragen der Studienreform, zur Hochschuldidaktik und der Einrichtung hochschuldidaktischer Zentren, zu der geplanten Fernuniversität in Nordrhein-Westfalen sowie zum Problem des Numerus clausus und der Studienberatung.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn  
Best.-Nr.: 38152 - Best.-Nr.: 76302)



## C. Buchveröffentlichungen

### 1. Institut für Bildungsbetriebslehre

Die Netzplantechnik als Führungsinstrument im System Hochschule,  
Band 1 der Schriftenreihe "Bildungsökonomie, Bildungsplanung und  
Bildungsbetriebslehre", Juni 1974, Klagenfurt

Verfahren der Ideenfindung und Informationsgewinnung in der Wirt-  
schafts- und Soziallehre  
in: Beiträge zu einer entscheidungsorientierten Wirtschaftslehre  
Verlag Schöningh, Paderborn 1974

### 2. Institut für Unterrichtswissenschaft

Optik - Grundlagen der Physik - Programmierte Schülerversuche  
Schülerhefte und Lehrerbegleitmaterialien  
Verlag Schöningh, Paderborn

Programmierter Unterricht in der beruflichen und betrieblichen Aus-  
bildung, Reihe Unterrichtswissenschaft, Band 2  
Verlag Schöningh, Paderborn 1973

### 3. Institut für Wissenschafts- und Planungstheorie

Allgemeine Modelltheorie, 1973  
Verlag Springer Wien-New York



## D. Veröffentlichungen in Zeitschriften

### 1. Institut für Bildungsbetriebslehre

Curriculum für den Schulmanager - Von der Schwierigkeit Bildungsmanagement zu lehren und zu lernen

in: "schulmanagement" Nr. 3/1973

Die Kostenrechnung

in: "schulmanagement" Nr. 3/1973

Brainstorming - Delphi - Synektik - Wege zur Informationsgewinnung - Eine Übersicht

in "schulmanagement" Nr. 3/1973

Zur Anwendbarkeit der Netzplantechnik im Bildungswesen am Beispiel des Systems Hochschule

in: "Kärntner Lehrer" Nr. 3 - 6/1973

Erziehungs- und Unterrichtswissenschaft - eine neue Studienrichtung

in: "HBW-Studieninformationen" Juli 1973 sowie

in: "Österreichische Hochschulzeitung" Nr. 9/1973

Bildungsökonomie und Bildungsbetriebslehre - 4 Folgen im Rahmen des Forschungsauftrages des Österreichischen Rundfunks:

"Die ökonomischen Aspekte der Bildung"

"Bildungsökonomie für eine rationale Bildungsplanung und -politik"

"Bildungsbetriebslehre und Schuladministration"

"Bildungsplanung in Österreich"

Die neueren Forschungsrichtungen der Bildungsökonomie - Zur Institutionalisierung der Bildungsplanung

in: "Unser Weg" Pädagogische Zeitschrift Nr. 10/1973

Kreativitätsfördernde Methoden in der Schule

in: "Wirtschaft und Erziehung" Nr. 3/1974

Schulorganisation - Problemkind der Bildungswissenschaften - Kritische Darstellung bisheriger Ansätze zur Optimalgestaltung der internen Schulverwaltung

in: "SO - Schul- und Unterrichtsorganisation" Nr. 1/1974

Introduction to Adult Education - Anmerkungen zum Buch "Einführung in die Erwachsenenbildung" von J. H. Knoll, Berlin/New York 1973

in: "HIGHER EDUCATION", Mai 1974 (englisch)

Bildungs-Betriebslehre - Theoretische Ansprüche und praktische Anforderungen an eine operationale Organisationslehre der Bildungsinstitutionen

in: "SO - Schul- und Unterrichtsorganisation" Nr. 2/1974

Möglichkeiten und Grenzen der Anwendung formaler Planungsverfahren im tertiären Bildungsbereich

in: "SO - Schul- und Unterrichtsorganisation" Nr. 2/1974

Entscheidungen in der Schule - Systematische Vorbereitung und schulorganisatorische Voraussetzungen

in: "SO - Schul- und Unterrichtsorganisation" Nr. 2/1974

Zur Wirtschaftlichkeit des Unterrichtstechnologie-Einsatzes

in: Beiträge zur Verwendung von Medien im Unterricht, Band 3 der Reihe Unterrichtswissenschaft, Paderborn 1973



2. Institut für Bildungsinformatik

Bericht zum Workshop - "Mathematische Modelle des Lehr- und Lernprozesses"  
in: Fortschritte und Ergebnisse der Bildungstechnologie 2. München: Ehrenwirth 1973

"Lernen in Strukturen ist mehr als modernes Schlagwort"  
in "M.U.T." Deutscher-Fachschriften-Verlag, Forkel-Verlag, Wiesbaden

The "VERBAL" model of learning  
in: "Trans du Congres de cybernetique" Namur (Belgique)

Eine Modifikation des Lernmodells "VERBAL" unter Berücksichtigung des Ver-  
gessens

in: Fortschritte und Ergebnisse der Unterrichtstechnologie 2. München:  
Ehrenwirth 1973

Ein Beispiel für die Anwendung der Methode VERBAL

in: Angewandte Informatik, Walter de Gruyter, Se. 180 ff., 1972

3. Institut für Kybernetische Pädagogik

Zur Verallgemeinerung des Lehrschriftbegriffs

in: "Grundlagenstudien aus Kybernetik und Geisteswissenschaft 14" Heft 2,  
1973, S. 57 - 65

Zum Bildungswert der Rechnerkunde

in: "aula" Heft Nr. 3/1973, S. 250 - 255

Bildungstechnologie und Lehrplanung

in: "Grundlagenstudien aus Kybernetik und Geisteswissenschaft 14" Heft 3  
1973, S. 73 - 84

Das System MORE als Lehr- und Lernmittel des Rechnerkundeunterrichts

in "aula" Heft Nr. 5/1973, S. 464 - 468

Ein Maß der Lernzeitnutzung bei Parallelschulung

in: "GrKG" 1973, 14/2, S. 67 - 71

Modelle für komplexere Formaldidaktiken

in: "GrKG" 1973, 14/3, S. 85 - 94

Zur Ökonomie der Lehrprogrammanpassung

in: Fortschritte und Ergebnisse der Unterrichtstechnologie, München: Ehren-  
wirth Verlag 1973, S. 114 - 117

4. Institut für Unterrichtswissenschaft

Zur Problematik von Rückmeldeanlagen im Unterricht

in: Beiträge zur Verwendung von Medien im Unterricht  
Reihe Unterrichtswissenschaft, Band 1, Paderborn 1973

Einzel- und Partner- bzw. Gruppenarbeit mit Programmen im Physikunterricht

in: Buchprogramme im Aspekt der Integration  
Reihe Unterrichtswissenschaft, Band 3, Modelle und Erfahrungen,  
Paderborn 1973

Zur Aufdeckung affektiver Implikationen in kognitiven Lernzielen der Berufs-  
schule mit Hilfe der Taxonomie affektiver Ziele

in: "Deutsche Berufs- und Fachschule", Heft 2, 1974



D. Veröffentlichungen in Zeitschriften

Unterrichtsprogramme "Schreibweise von Straßennamen", 2 Lektionen  
in: Deutsche Rechtschreibung, Förderkursus, Band 8, Köln 1973

Unterrichtsprogramme "Fremdwörter", 4 Lektionen  
in: Deutsche Rechtschreibung, Förderkursus, Band 8, Köln 1973

Rechtschreib-Lernprogramm für Auszubildende in der Druckindustrie,  
Fremdwörter 2. Teil

in: "mach mit", Heft 1 - 3, 1973, Seite 8 - 11

Fremdwörter 3. Teil

in: "mach mit", Heft 4 / 5, 1973, Seite 8 - 14, 23

Fremdwörter 4. Teil

in: "mach mit", Heft 6 - 8, 1973, Seite 10 - 17, 22

Hrsg.: Bildungsstätte der Druckindustrie e.V., Darmstadt

Zum Einsatz von Lernprogrammen in Schulen - Bericht über eine Befragung  
in Nordrhein-Westfalen

in: "Neue Unterrichtspraxis", Heft 5, 1973

Lehrerbeiheft zur WDR-Sendereihe "Sehen lernen"

in: WDR-Pressestelle Köln, Dortmund 1973

Kontextmodell "Sehen lernen" - Aufbau und Untersuchungsmethode

in: Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts der Stadt Köln

Programmiertes Deutsch - Zielsetzung, Aufbau, Struktur und Präsentation,  
Sonderdruck, Antwerpen, Paderborn 1973

Das Unterrichtswesen in der Bundesrepublik Deutschland

in: Große Niederländische Larousse Enzyklopädie, Uitgeverij Heideland-  
Orbis N.V., Hasselt

Programmiertes Deutsch, Teil 3 (Fremdsprachenkursus) Antwerpen-Paderborn

Das Lernprogramm in der Erarbeitungsphase des Unterrichts

in: Buchprogramme im Aspekt der Integration

Zum Einfluß des Intelligenzniveaus auf das Lernergebnis und die Einstellung  
der Lerner beim Programmierten Unterricht

in: Fortschritte und Ergebnisse der Bildungstechnologie II, Referate des  
10. Symposions über Lehrmaschinen und Programmierte Instruktion in  
Berlin

Hrsg.: Klaus Weltner und Brigitte Rollet, München 1973

Möglichkeiten und Grenzen einer empirisch orientierten Theorie des Unter-  
richts

in: "Die Deutsche Schule" Heft 3/1973

Zur Integration des Schulfernsehens

in: "Neue Unterrichtspraxis" Heft 4/1973

Zur Frage der Repräsentativität von Stichproben

in: "Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung" Heft 3/1973

5. Institut für Wissenschafts- und Planungstheorie

Zur Diskrepanz zwischen struktureller Komplexität und traditionellen Dar-  
stellungsmitteln der funktional-strukturellen Systemtheorie

in: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie, Beiträge zur

Habermas-Luhmann Diskussion, Supplement 2, Suhrkamp, Frankfurt a.M.

Schulprojekt Textlinguistik

in: Sprache in Studium und Schule, Studium der Linguistik - Linguistik in  
der Schule; Dokumentation zur Reform des Philologiestudiums,  
München bsv 1973, S. 159 - 170







## E. Eigene Veröffentlichungen

### 1. Institut für Bildungsbetriebslehre

Bildungsbetriebslehre - Problemaufriß zu einer Theorie der Bildungsorganisation im Spannungsfeld zwischen Leitungs- und Verwaltungsfunktionen - Paderborner Arbeitspapier IBBL - 1, Paderborn 1973

Problemlösungs- und Entscheidungstraining unter Knappheitsbedingungen  
Teil 1 - Theoretische Grundlagen kreativitätsfördernden Problemlösungsverhaltens unter Knappheitsbedingungen  
Teil 2 - Entscheidungslogik und Entscheidungsverhalten  
Paderborner Arbeitspapier IBBL - 2, Paderborn 1974

### 2. Institut für Bildungsinformatik

Systemunabhängiges Terminal für Analog- und Digitalinformationsverarbeitung (zur Realisierung neuer didaktischer Ansätze), Paderborn 1973

Fragebogen "Zur Problematik der audio-visuellen Terminals für den CUU", Paderborn 1973

Dissertation über die Gruppenlehrautomaten LINDA I und LINDA II an der Johannes-Kepler-Hochschule Linz, Paderborn 1972

"Effizienzvergleich computergesteuerten Parallelunterrichts mit programmierten Unterricht in Buchform" - Versuchskonzept und gegenwärtiger Stand des Vorhabens, Paderborn 1972

Optimale Zusammenstellung von Filmszenen, Paderborn 1973

Der Beweis der Endlichkeit des Algorithmus Verbal, Paderborn 1973

Programmbeschreibung "Statistiken-Einzelversuche", Paderborn 1972

Programmbeschreibung "Kanonische Korrelation", Paderborn 1972

Programmbeschreibung "Mittelwert, Varianz, Standardabweichung", Paderborn 1972

Programmbeschreibung "CHI-Quadrat-Test", Paderborn 1972

Programmdokumentation "Integrierte Statistiken", Paderborn 1973

Programmbeschreibung "Auflistung SEQUO-Verbal-Namenskarten", Paderborn 1972

Programmbeschreibung "Verbal-Sortierung", Paderborn 1972

Operator-Handbuch für die IfBI-Programme, Paderborn 1972

Zwischenbericht Kleinrechner in der Schule, Paderborn 1973

Empirische Untersuchungen zur Bestimmung eines Informationsmaßes für Superzeichen, Dissertation an der Gesamthochschule Paderborn, Paderborn 1972

Modell-Varianten für die Bestimmung des Schwierigkeitsgrades von Explanationen. Arbeitspapier des IfBI - Paderborn 1972

Auswahl einer Formel zur Bestimmung des Schwierigkeitsgrades von Explanationen. Arbeitspapier des IfBI - Paderborn 1973

Darstellung des automatentheoretischen Zugangs zur Lerntheorie an Hand ausgewählter Literatur. Arbeitspapier des IfBI - Paderborn 1973



Fortsetzung additiver Funktionale auf distributiven Verbänden,  
Diplomarbeit; Ruhr-Universität Bochum, Paderborn 1973

Ein Modell zur computerunterstützten Erzeugung individuell angepaßter  
Aufgaben (I. Teil), Paderborn 1972

### 3. Institut für Kybernetische Pädagogik

Kriterien für das Medium Tischrechner. Arbeitspapier des IfKYBPÄD -  
Paderborn 1973

Rechnerkundekurs A / B mit MORE, Arbeitspapier des IfKYBPÄD - Paderborn 1973

Ergebnis über die Untersuchung zur Erprobung neuer Unterrichtsformen in  
Schule und Hochschule mit dem besonderen Ziel einer kritischen Würdigung  
ausgewählter bildungstechnischer Medien. Arbeitspapier IfKYBPÄD -  
Paderborn 1973

### 4. Institut für Unterrichtswissenschaft

Datenträger in ihrer Bedeutung für Informationssysteme zur Nutzung in den  
Bereichen Forschung, Lehre, Schule. Arbeitspapier des IfUW - Paderborn 1973

Technische und organisatorische Kriterien zur Erstellung einer Mikrofilm-  
dokumentation im pädagogischen Bereich. Arbeitspapier IfUW - Paderborn 1973

Ausgewählte PU-Literatur für Lehrer. Arbeitspapier des IfUW - Paderborn 1973

Begleituntersuchung zum Einsatz des Medienverbundsystems "Einführung in die  
Mengenlehre" - Lehrerbefragung, FEOll-Forschungsbericht - Paderborn 1973

Bericht über eine Lehrerbefragung zum Einsatz des Medienverbundes Tele-  
kolleg II - Englisch im Schuljahr 1972/73, FEOll-Lehrerinformationen,  
Heft 4, Paderborn 1973

Bericht über eine Schülerbefragung zum Einsatz des Medienverbundes "En  
Francais" im Schuljahr 1972/73, FEOll-Lehrerinformationen, Heft 8, Pader-  
born 1973

Einführung in die Differentialrechnung. Ein Unterrichtsmodell.  
11 Unterrichtslektionen teilprogrammiert, 11 Unterrichtslektionen voll-  
programmiert, Erprobungsfassung, Paderborn 1973

Lehrerfragebogen und Schülerfragebogen zum Vorhaben "Empirische Unter-  
suchungen zur Integration von Lernprogrammen in den Mathematikunterricht"

Bericht über eine Lehrerbefragung zum Einsatz der Sendereihe "Weltmacht  
China" im Schuljahr 1972/73, FEOll-Lehrerinformationen, Heft 3, Paderborn  
1973

Zum Problem der Unterrichtsanalyse - Vorschläge für eine "Offene Unter-  
richtsanalyse", Arbeitspapier, Paderborn 1973

Sprachlehranlagen und neue Konzepte der Raumgestaltung, Arbeitspapier,  
1. Teil der Ergebnisse einer Arbeitstagung zum "Medienorientierten Fremd-  
sprachenunterricht", Paderborn 1973

Auswahlbibliographie (mit Knapptexten) zur Sprachlaborarbeit aus amerika-  
nischen Fachzeitschriften zwischen 1960 und 1971, Arbeitspapier, Pader-  
born 1973

Entscheidungstheoretische Aspekte der Unterrichtsobjektivierung, erscheint  
voraussichtlich 1974 in einem Sammelband



Das Sprachlabor im Medienverband - Lehrerbefragung zum programmgesteuerten Fremdsprachenunterricht im Sprachlabor, 1. Teilbericht, Paderborn 1973

Zur Beurteilung von Software für den Tageslichtprojektor, erscheint im Sammelband der Referate des 11. GPI-Symposiums in Paderborn, Paderborn 1973

Zur Visualisierung von Information - Auswertkriterien publizierter Lernprogramme, Arbeitspapier, Paderborn 1973

Transparent-Datei für den Tageslichtprojektor Beurteilungskriterien und Design, Paderborn 1973

PU-Datei für Lernprogramme, Educational Design, Paderborn 1973

Literaturangaben zu Fragen des Öffentlichen Schulfernsehens, Arbeitspapier für das Vorhaben "Medienlehrer", Paderborn 1973

Programmiertes Deutsch - Modelle eines neuartigen Fremdsprachenkurses, erscheint im Sammelband der Referate des 11. GPI-Symposiums in Paderborn, Paderborn 1973

Erfahrungen beim Einsatz des Fremdsprachenkurses "Programmiertes Deutsch" in Förderklassen für Gastarbeiter- und Spätaussiedlerkinder, Paderborn 1973

Kursbaustein Programmierter Unterricht - Konzeption Ablaufplanung

Fragebogen zum Einsatz von Buchprogrammen - Bestandsaufnahme durch KM-Medienreferenten

Beurteilungskriterien zum Aufbau einer PU-Datei für Lernprogramme  
Einführung in die Theorie und Praxis objektivierter Lehrverfahren

#### 5. Institut für Wissenschafts- und Planungstheorie

Bericht über den Realeinsatz des Lehrautomaten Unitutor im Rahmen einer Fallstudie, Arbeitspapier IWP - Paderborn 1973

Bericht über eine Fallstudie mit dem Lehrautomaten Robbimat II, Paderborn 1973

Arbeitsnotizen zur Normenfindung. Arbeitspapier zum Forschungsvorhaben NORM Paderborn 1973

Soziale Normen - Forschungsstrategie zur empirischen Normenfindung, Paderborn 1973

#### 6. Zentrumsprojektgruppe Medienlehrer

Konzeption Medienkunde Dokumentation Arbeitstransparente  
Mediendidaktik, Paderborn 1974, Band I

AV Arbeitsprojektion, Paderborn 1974, Band II, mit einer vollständigen Dokumentation der Arbeitstransparente in den Fächern Geschichte, Geografie, Rechtskunde, Politische Bildung, Deutsch, Englisch, Französisch, Musik, Kunst, Mathematik, Physik, Biologie, Verkehrserziehung, Datenverarbeitung, Umweltschutz, Religion

#### 7. Zentrumsprojektgruppe Mediensoziologie

Soziologische Aspekte bei der didaktischen Planung von Medien und Kommunikationsverfahren in der Politischen Bildung, Forschungsbericht, Paderborn 1972