



UNIVERSITÄTS-  
BIBLIOTHEK  
PADERBORN

# **Universitätsbibliothek Paderborn**

**FEoLL**

**Forschungs- und Entwicklungszentrum für Objektivierte Lehr- und  
Lernverfahren <Paderborn>**

**Paderborn, 1973**

B. Paderborner Forschungsberichte

**urn:nbn:de:hbz:466:1-42948**

eine größere B. Paderborner Forschungsberichte

sieht. Das "2. Paderborner Forschungsberichte"

lischen Fachleute des Deutschen

### 1. Begriffswörterbuch der kybernetischen Pädagogik

Ein erstes Begriffswörterbuch der kybernetischen Pädagogik und programmierten Instruktion wurde 1966 von der Gesellschaft für programmierte Instruktion vorgelegt. Dieses Lexikon ist seit längerer Zeit vergriffen und veraltet. Darauf aufbauend wurde ein neues Begriffswörterbuch erarbeitet, dessen Begriffsumfang gegenüber dem Lexikon sich ungefähr verdreifacht hat. Die Übersetzungen der definierten Ausdrücke sind in englischer, russischer, tschechischer, französischer, portugiesischer und spanischer Sprache angegeben. Vorläufig wurde nur eine Arbeitsausgabe erarbeitet; sie soll im Verlaufe der folgenden zwei Jahre in Zusammenarbeit mit den verschiedenen Fachvertretern der kybernetischen Pädagogik im In- und Ausland kritisch überprüft und verbessert werden.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn  
Best.-Nr.: 38151 - Best.-Nr.: 76301)

### 2. Probleme der Hochschulreform in Nordrhein-Westfalen

Die Schrift nimmt Stellung zu aktuellen Fragen der Studienreform, zur Hochschuldidaktik und der Einrichtung hochschuldidaktischer Zentren, zu der geplanten Fernuniversität in Nordrhein-Westfalen sowie zum Problem des Numerus clausus und der Studienberatung.

(Schroedel Hannover - Schöningh Paderborn  
Best.-Nr.: 38152 - Best.-Nr.: 76302)

### 4. Paderborner Werkstattgespräch

19. 7. 1972 (niedrige dgnihörs - zevonns labors)

Im Mittelpunkt des "4. Paderborner Werkstattgesprächs" stand die Erörterung der Frage "Algorithmen und PVA-Strukturen im Unterricht". Hochschullehrer, Pädagogen und Praktiker, die sich mit diesem Problemkreis seit längerem befasst, legten ihre Vorstellungen über die Fachschaft "Rechnerkunde" zu verfolgenden Lehrzielen und ihre Erwartungen über lehrinhaltliche Akzentuierungen und über die Lehrplandefinition. Befragung der Rechnerkunde dar. Der Band vermittelt daran, die der Ausführung der Rechnerkunde als Unterrichtsfach einen Stellenwert beizumessen, die verschiedenen, zum Teil gegensätzlichen Meinungen hielt.

(Schroedel Hannover - Best.-Nr.: 38094  
Schöningh Paderborn - Best.-Nr.: 76304)