



**UNIVERSITÄTS-  
BIBLIOTHEK  
PADERBORN**

# **Universitätsbibliothek Paderborn**

## **Weiterbildung des Hochschulpersonals**

**Universität Paderborn**

**Paderborn, WS 1994/95(1994) - WS 1996/97(1996)**

Erziehungswissenschaft (FB 1)

**urn:nbn:de:hbz:466:1-10282**

**Fach:** Politische Wissenschaft

**Szmula, Volker**      **Geschichte der Bundesrepublik Deutschland (1)**      DO, 11-13 Uhr  
                                 **Von der Kapitulation zum Grundgesetz**      N 2.228  
                                 Seminar      Beginn: 20.04.1995

**FB 2      Erziehungswissenschaft, Psychologie, Sportwissenschaft**

**Fach:** Erziehungswissenschaft

**Barandovská, Vèra**      **Interlinguistische Beiträge zur Bildungskybernetik**      DI, 16-18 Uhr  
                                 Vorlesung/Seminar      H 6.219  
                                 Beginn: 25.04.1995

Ziele der Veranstaltung und inhaltliche Schwerpunkte:

Ohne Sprachnormierung wäre die interregionale Verständigung innerhalb einer Nation erheblich erschwert. Die internationale Verständigung funktioniert nur durch Fremdsprachenlernen und Übersetzen. Schon vor den Initiativen von Descartes gab es konstruktive Ansätze, hierbei durch Planung internationaler Sprachen zu rationalisieren. Diese Bestrebungen bilden den Inhalt der Interlinguistik. Kybernetische Pädagogik baut bei der Wahl von Ilo als Fremdsprachmodell des Sprachorientierungsunterrichts auf der Interlinguistik auf. Die Rechnerlinguistik benutzt ILo für automatische Sprachübersetzung. Die Lehrveranstaltung beginnt mit einer kurzen Darstellung der Geschichte der Interlinguistik, vermittelt einen Überblick über Theorie und Ergebnisse des Sprachorientierungsunterrichts, führt zu einem Leseverständnis von ILo-Texten und endet mit einer exemplarischen Einführung in die Rechnerlinguistik auf interlinguistischer Basis.

**Literatur:** Carlevaro/Lobin (Hsg.): Einführung in die Interlinguistik, 1979

Blanke: Internationale Plansprachen, 1985

Frank/Yashovardhan/Frank-Böhringer (Hsg.): Lingvo-Kibernetiko/Sprachkybernetik, 1982

Barandovská (Hsg.): Kybernetische Pädagogik/Klerigkibernetiko Bd. 6, 1993

**Hagemann, Wilhelm**      **Geschichte der Pädagogik im Spiegel**      DO, 9-11 Uhr  
                                 **bildlicher Darstellungen**      H 4  
                                 Vorlesung      Beginn: 20.4.1995

Die bildlichen Darstellungen pädagogischer Szenen von der Antike bis in die Gegenwart werden analysiert im Hinblick auf Darin deutlich werdende Charakteristika der jeweiligen Epoche, der schulischen Aufgaben, der Stellung und Rolle des Lehrers und der Schüler, der Methoden und Medien. Angestrebt wird ein anschaulicher Überblick über Wandel und Wiederkehr pädagogischer Zielsetzungen, Lehr-, Lern- und Erziehungsbedingungen und Handlungsmöglichkeiten.

**Literatur:** Was ist Kibernetik? Ein Buch von Hans-Joachim

**Schäfers:** Wegen begrenzter Teilnehmerzahl ist eine verbindliche Anmeldung im Sekretariat des

Fachs Psychologie erforderlich (Frau Zinkler, H 4.115). Persönliches Üben am Rechner ist uner-

lässlich! Wer keine Zeit zum Üben hat, sollte auf den Kurs verzichten! Melden Sie sich bitte nur dann

**Keim, Wolfgang**      **Geschichte der Erziehung. Pädagogik unter der**      MI, 11-13 Uhr  
**Nazi-Diktatur 1933-1945 - Kriegsvorbereitung.**      H 5  
**Krieg und Holocaust**      Beginn: 26.04.1995  
Vorlesung

Im Mittelpunkt der Vorlesung steht die Frage nach dem Anteil der Pädagogik an der rassistischen, militaristischen und sexistischen Politik der Nazis im Zeichen von Kriegsvorbereitung, Krieg und Holocaust einerseits, am Widerstand und Exil andererseits. Damit verbunden wird ein Überblick über das voll entwickelte nationalsozialistische Erziehungswesen mit seinen Einrichtungen und Funktionen wie auch eine Darstellung des jüdischen Bildungswesens als Lernort einer Erziehung zum Überleben inmitten einer feindlichen Umgebung. Abschließend wird auf die Fragen nach dem Umgang mit dem Faschismus in der deutschen Pädagogik nach 1945 ausführlicher eingegangen.

**Schneider, Peter**      **Einführung in die Pädagogik und Erwachsenen-**      V: MO, 9-10 Uhr  
**bildung Rudolf Steiners II**      S:MO, 11-13 Uhr  
Vorlesung/Seminar (a)      V: H 4  
S: H 6.211  
Beginn: 24.04.1995

Die wissenschaftlich-kritische Beschäftigung mit Rudolf Steiner und seiner aktuellen Wirksamkeit gehört zu den Eckpunkten eines akademischen Studiums. Ziel der Veranstaltung ist eine mit wissenschaftlichen Mitteln geführte Beschäftigung mit Person, Werk und Kulturimpuls Steiners. Im Vordergrund steht dabei die pädagogische, kulturelle und ökonomische Bedeutung und kritische Einordnung.

Während es im vorangegangenen Semester um eine allgemeine Einführung in das Leben und Werk Steiners ging, liegen die Schwerpunkte im laufenden Semester in der Vermittlung und Erarbeitung der Grundlagen der Erziehungswissenschaft und Erwachsenenbildung Rudolf Steiners. Dazu zählen u.a.: Anthropologie, Temperamentenlehre, Sinneslehre, Zeitrhythmen, „Selbstorganisation der Entwicklung“ etc..

Die Veranstaltung ist als 1-stündige Vorlesung (MO 9-10) und 2-stündiges Seminar (MO 11-13) aufgebaut.

**Walter, Hans-Josef**      **Personalentwicklungsmaßnahmen in der**      DI, 16-18 Uhr  
**Aus-, Fort- und Weiterbildung**      H 6.238  
Seminar      Beginn: 25.04.1995

Zu den zentralen Punkten einer qualitätsorientierten Durchführung von Aus-, Fort- und Weiterbildung zählt die Qualifizierung und Förderung des Schulungspersonals. Alte und neue Formen von Entwicklungsmaßnahmen für Schulungspersonal werden im Rahmen des Seminars ebenso behandelt wie aktuelle Qualitätssicherungssysteme im Bildungsbereich.