

AMTLICHE MITTEILUNGEN

VERKÜNDUNGSBLATT DER UNIVERSITÄT PADERBORN AM.UNI.PB

AUSGABE 119.22 VOM 31. MAI 2022

BESONDERE BESTIMMUNGEN DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DEN BACHELORSTUDIENGANG LEHRAMT AN HAUPT-, REAL-, SEKUNDAR- UND GESAMTSCHULEN MIT DEM UNTERRICHTSFACH SPANISCH AN DER UNIVERSITÄT PADERBORN

VOM 31. MAI 2022

**Besondere Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Lehramt an Haupt-,
Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Spanisch an der Universität Paderborn
vom 31. Mai 2022**

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz – HG) vom 16. September 2014 (GV.NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 25. November 2021 (GV. NRW. Seite 1210a), hat die Universität Paderborn die folgende Ordnung erlassen:

Inhalt

§ 34	Zugangs- und Studienvoraussetzungen	3
§ 35	Studienbeginn.....	3
§ 36	Studienumfang	3
§ 37	Erwerb von Kompetenzen	3
§ 38	Module.....	5
§ 39	Praxisphasen	6
§ 40	Profilbildung.....	6
§ 41	Teilnahmevoraussetzungen.....	7
§ 42	Leistungen in den Modulen.....	7
§ 43	Bachelorarbeit	7
§ 44	Bildung der Fachnote	8
§ 45	Übergangsbestimmungen.....	8
§ 46	Inkrafttreten, Außerkrafttreten und Veröffentlichungen	8

Anhang

Exemplarischer Studienverlaufsplan
Modulbeschreibungen

§ 34 Zugangs- und Studienvoraussetzungen

- (1) Über die in § 5 Allgemeine Bestimmungen genannten Vorgaben hinaus hat zum Studium des Unterrichtsfaches Spanisch im Rahmen des Bachelorstudiengangs Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen Zugang, wer über Spanischkenntnisse auf dem Niveau B1 des gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) verfügt. Die Spanischkenntnisse können insbesondere nachgewiesen werden durch Abiturzeugnisse, auf denen das Niveau B1 ausgewiesen ist oder durch das Zertifikat DELE B1 (nivel inicial) oder durch Unicert I. Das vorgelegte Zertifikat darf nicht älter als zwei Jahre sein, gerechnet ab Beginn des Semesters, zu dem die Einschreibung beantragt wird. Der Nachweis der Sprachkenntnisse ist Voraussetzung für die Einschreibung.
- (2) Zu Beginn des Studiums ist die Teilnahme an einem Sprachdiagnostiktest verpflichtend. Der Test dient der Selbstüberprüfung des Sprachniveaus.

§ 35 Studienbeginn

Für das Studium des Unterrichtsfaches Spanisch ist ein Beginn zum Wintersemester und zum Sommersemester möglich.

§ 36 Studienumfang

- (1) Das Studienvolumen des Unterrichtsfaches Spanisch umfasst 60 Leistungspunkte (LP), davon sind 9 LP fachdidaktische Studien nachzuweisen. 2 LP entfallen auf inklusionsorientierte Fragestellungen.
- (2) Das Studium des Unterrichtsfaches Spanisch umfasst einen Auslandsaufenthalt von mindestens drei Monaten Dauer in einem entsprechenden Land der Zielsprache. Wird neben Spanisch eine weitere moderne Fremdsprache studiert, so kann die Zielsprache für den Auslandsaufenthalt frei gewählt werden.

§ 37 Erwerb von Kompetenzen

- (1) In den fachwissenschaftlichen Studien des Unterrichtsfaches Spanisch sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:
 - Fachwissen: Die Studierenden haben nach Abschluss des Bachelorstudiums ein solides, strukturiertes Fachwissen zu den grundlegenden Gebieten des Fachs Spanisch (Landes-/ Kulturwissenschaft; Sprachwissenschaft; Literaturwissenschaft) erworben; sie können darauf zurückgreifen und dieses Fachwissen ausbauen;
 - Orientierungswissen: Die Studierenden haben ein Überblickswissen zu grundlegenden Bereichen des Fachs Spanisch erworben;
 - Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Die Studierenden haben Einblick in grundlegende Erkenntnis- und Arbeitsmethoden des Fachs Spanisch gewonnen; sie verfügen über eine vertiefte Fähigkeit zur Analyse von Texten, insbesondere von literarischen, Sach- und Gebrauchstexten sowie von diskontinuierlichen Texten; der Habitus des forschenden Lernens wurde angebahnt; sie beherrschen grundlegende Recherchetechniken, kennen relevante analoge und digitale wissenschaftliche Ressourcen und verfügen über Qualitätskriterien zu deren Einordnung und Bewertung;
 - Digitalisierung: Die Studierenden sind in der Lage, Entwicklungen im Bereich der Digitalisie-

rung aus fachlicher Sicht angemessen zu rezipieren sowie Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung kritisch zu reflektieren. Sie erhalten erste Einblicke in fachspezifisch relevante Theorien und Modelle zu Fragen der Digitalisierung und Mediatisierung. Sie werden sensibilisiert für die spezifischen Potenziale und Probleme digitaler Informations-, Kommunikations- und Kulturpraktiken (raum-zeitliche Entgrenzung, Vernetzung, Wandel von Öffentlichkeit, Privatheit und sozialen Beziehungen, Datafizierung) im Vergleich zu analogen (Face-to-face Kommunikation, Proxemik, Performativität und Präsenz);

- Sprachkompetenz: Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Sprachwissen und „nativnahes“ Sprachkönnen in der Fremdsprache; sie sind in der Lage, ihre fremdsprachliche und interkulturelle Kompetenz auf dem erworbenen Niveau zu erhalten und ständig zu aktualisieren;
- Inklusion: Die Studierenden verfügen über ein inklusionsbezogenes reflexives Theorie- und Handlungswissen, das sie im forschenden Lernen erproben können. Dazu gehört die Auseinandersetzung mit aktuellen Konzepten von Alterität, Identität und Heterogenität im Kontext der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der europäischen und außereuropäischen Romania.

(2) In den fachdidaktischen Studien des Unterrichtsfaches Spanisch sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:

- Fachwissen: Die Studierenden haben nach Abschluss des Bachelorstudiums ein solides Wissen zu grundlegenden fachdidaktischen Positionen und Strukturierungsansätzen sowie ein vertieftes fachdidaktisches Wissen in spezifischen Themenfeldern erworben; sie kennen die Grundlagen fach- und anforderungsgerechter Leistungsbeurteilung; sie haben einen ersten Einblick in die gesellschaftliche Bedeutung des Fremdsprachenunterrichts in der Schule erhalten;
- Orientierungswissen: Die Studierenden haben ein ausbaufähiges Orientierungswissen über die Grundlagen fremdsprachlicher Lehr- und Lernprozesse erworben;
- Methodenkompetenz: Die Studierenden können Ergebnisse fachdidaktischer, lernpsychologischer und sozialwissenschaftlicher Forschung zur Gestaltung von Lehr- und Lernumgebungen für den Fremdsprachenerwerb anwenden;
- Sozialkompetenz: Die Studierenden begreifen einen reflektierten Umgang mit Heterogenität als fachdidaktische Aufgabe; sie haben fundierte Kenntnisse über Merkmale von Lernenden, die den Lernerfolg fördern oder hemmen können, und Kenntnisse, wie daraus Lernumgebungen differenziert zu gestalten sind;
- Digitalisierung: Die Studierenden sind in der Lage, Entwicklungen im Bereich der Digitalisierung aus fachdidaktischer Sicht angemessen zu rezipieren sowie Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung kritisch zu reflektieren. Sie können die daraus gewonnenen Erkenntnisse in fachdidaktischen Kontexten für das Lernen und Lehren von Fremdsprachen nutzen sowie in die Weiterentwicklung unterrichtlicher und curricularer Konzepte einbringen;
- Inklusion: Die Studierenden verfügen über ausbaufähiges Orientierungswissen und Reflexivität im Hinblick auf fremdsprachliche Lehr- und Lernprozesse unter dem Gesichtspunkt von Heterogenität und inklusiven Unterricht. Sie kennen Möglichkeiten der Gestaltung von Lehr- und Lernarrangements unter Berücksichtigung heterogener Lernvoraussetzungen und Inklusion.

§ 38 Module

- (1) Das Studienangebot im Umfang von 60 LP umfasst acht Pflichtmodule.
- (2) Die Module bestehen aus Pflicht- und/oder Wahlpflichtveranstaltungen. Die Wahlpflichtveranstaltungen können aus einem Veranstaltungskatalog gewählt werden.
- (3) Die Studierenden erwerben die in § 37 genannten Kompetenzen im Rahmen folgender Module:

Basismodul 1 „Kulturwissenschaft“			9 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load(h)
1./2 Sem.	BM1 a) EV Kulturwissenschaft BM1 b) BV Kulturwissenschaft	P P	270
Basismodul 2 „Sprachwissenschaft“			9 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load(h)
1-3. Sem.	BM2 a) EV Sprachwissenschaft BM2 b) BV Sprachwissenschaft	P P	270
Basismodul 3 „Literaturwissenschaft“			9 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load(h)
2./3. Sem.	BM3 a) EV Literaturwissenschaft BM3 b) BV Literaturwissenschaft	P P	270
Basismodul 4 „Sprachpraxis 1“			6 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load(h)
2./3. Sem.	BM4 a) Curso básico BM4 b) Lexico-gramática y expresión I	P P	180
Aufbaumodul 1 „Fachdidaktik“			6 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load (h)
3./4. Sem.	AM1 a) EF Fachdidaktik AM1 b) AV Fachdidaktik 1	P WP	180
Aufbaumodul 2 „Sprachpraxis 2“			6 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load(h)
4.-5. Sem.	AM2 a) Lexico-gramática y expresión II AM2 b) Producción de textos y mediación	WP P	180
Aufbaumodul 3 „Fachwissenschaft und Fachdidaktik“			9 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Work-load (h)
4.-5.Sem.	AM3 a) AV Fachwissenschaft AM3 b) AV Fachdidaktik 2	WP P	270

Aufbaumodul 4 „Sprachpraxis 3“			6 LP
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Workload(h)
6. Sem.	AM4 Lexico-gramática y expresión III	P	180

Abkürzungen

EV	Einführungsveranstaltung
BV	Basisveranstaltung
AV	Aufbauveranstaltung
Ü	Übung
P	Pflichtveranstaltung
WP	Wahlpflichtveranstaltung
LP	Leistungspunkte
Sem.	Semester

- (4) Einzelheiten zu den Modulen können den Modulbeschreibungen im Anhang entnommen werden, die Teil dieser Besonderen Bestimmungen sind.

§ 39 Praxisphasen

- (1) Das Bachelorstudium im Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen umfasst gemäß § 7 Absatz 3 und § 11 Absatz 2 und Absatz 4 Allgemeine Bestimmungen ein mindestens vierwöchiges Berufsfeldpraktikum, das den Studierenden konkretere berufliche Perspektiven innerhalb oder außerhalb des Schuldienstes eröffnet.
- (2) Das Berufsfeldpraktikum kann nach Wahl der Studierenden im Unterrichtsfach Spanisch durchgeführt werden. Als außerschulisches Praktikum kann es dazu dienen, Erfahrungen in der außerschulischen Kinder- und Jugendarbeit, in auf Kommunikation und Vermittlung von Fremdsprachen angelegten Berufen (z.B. im Verlagswesen, in den Bereichen Übersetzen/ Dolmetschen, im Kulturmanagement oder in der Erwachsenenbildung) oder in anderen Berufen zu sammeln.
- (3) Die Studierenden führen ein „Portfolio Praxiselemente“ und fertigen einen Praktikumsbericht an, in dem sie ihre Praxiserfahrungen reflektieren.
- (4) Das Nähere zu den Praxisphasen wird in einer gesonderten Ordnung geregelt.

§ 40 Profilbildung

Das Fach Spanisch beteiligt sich am Lehrveranstaltungsangebot zu den standortspezifischen berufsfeldbezogenen Profilen gemäß § 12 Allgemeine Bestimmungen. Die Beiträge des Faches können den semesterweisen Übersichten entnommen werden, die einen Überblick über die Angebote aller Fächer geben.

§ 41

Teilnahmevoraussetzungen

- (1) Teilnahmevoraussetzungen für ein Modul gemäß § 9 Absatz 2 Allgemeine Bestimmungen regeln die Modulbeschreibungen.
- (2) Weitere Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen gemäß § 17 Absatz 2 Allgemeine Bestimmungen werden in den Modulbeschreibungen geregelt.

§ 42

Leistungen in den Modulen

- (1) In den Modulen sind Leistungen nach Maßgabe der Modulbeschreibungen zu erbringen.
- (2) Prüfungsleistungen werden gemäß § 19 Allgemeine Bestimmungen erbracht.
- (3) Im Rahmen qualifizierter Teilnahme kommen in Betracht:
 - 1-3 schriftliche Tests (insgesamt max. 60 Minuten)
 - 1-3 Protokolle
 - ein kurzes Fachgespräch/ Kurzkolloquium
 - qualifizierter Diskussionsbeitrag
 - ein Referat (10-30 Minuten)
 - 1-3 schriftliche Hausaufgaben
 - ein Reflexionspapier (12.500-25.000 Zeichen)
 - Praktikumsbericht (12.500-25.000 Zeichen)
 - Moderation einer Seminarsitzung
 - eine Kurzpräsentation (10-30 Minuten)
 - ein Kurzportfolio (= Arbeitsmappe, 25.000-37.500 Zeichen)
 - eine Posterpräsentation (max. 30 Minuten).

Die bzw. der jeweilige Lehrende setzt fest, was im Rahmen qualifizierter Teilnahme konkret zu erbringen ist. Dies wird spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit von der bzw. dem jeweiligen Lehrenden und im Campus Management System der Universität Paderborn oder in sonstiger geeigneter Weise bekannt gegeben.

§ 43

Bachelorarbeit

- (1) Wird die Bachelorarbeit gemäß §§ 17 und 21 Allgemeine Bestimmungen im Unterrichtsfach Spanisch verfasst, so kann sie wahlweise in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik verfasst werden.
- (2) Wird die Bachelorarbeit im Fach Spanisch angefertigt, so kann sie abweichend von § 21 Absatz 8 Satz 1 Allgemeine Bestimmungen wahlweise in deutscher oder spanischer Sprache abgefasst werden.
- (4) Ist die regelmäßige Teilnahme an einer Lehrveranstaltung erforderlich (Anwesenheitsobliegenheit), so ist dies in der jeweiligen Modulbeschreibung geregelt. Die regelmäßige Teilnahme an einer Lehrveranstaltung liegt vor, wenn die bzw. der Studierende an mindestens 80% der Veranstaltungstermine teilgenommen hat.

§ 44

Bildung der Fachnote

Es gilt § 24 Allgemeine Bestimmungen.

§ 45 Übergangsbestimmungen

- (1) Diese Besonderen Bestimmungen gelten für alle Studierenden, die ab dem Wintersemester 2022/23 erstmalig für den Bachelorstudiengang Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Spanisch an der Universität Paderborn eingeschrieben werden.
- (2) Studierende, die bereits vor dem Wintersemester 2022/23 an der Universität Paderborn für den Bachelorstudiengang Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Spanisch eingeschrieben worden sind, legen ihre Bachelorprüfung einschließlich Wiederholungsprüfungen letztmalig im Wintersemester 2026/27 nach den Besonderen Bestimmungen in der Fassung vom 29. Juli 2016 (AM.Uni.Pb 167.16), geändert durch Satzung vom 18. Oktober 2018 (AM.Uni.Pb 42.18) ab. Ab dem Sommersemester 2027 wird die Bachelorprüfung einschließlich Wiederholungsprüfungen nach diesen Besonderen Bestimmungen abgelegt.
- (3) Auf Antrag können Studierende in diese Prüfungsordnung wechseln. Der Wechsel ist unwiderruflich.

§ 46 Inkrafttreten, Außerkrafttreten und Veröffentlichung

- (1) Diese Besonderen Bestimmungen treten am 1. Oktober 2022 in Kraft. Gleichzeitig treten die Besonderen Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Bachelorstudiengang Lehramt an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen mit dem Unterrichtsfach Spanisch an der Universität Paderborn vom 29. Juli 2016 (AM.Uni.Pb 167.16), geändert durch Satzung vom 18. Oktober 2018 (AM.Uni.Pb 42.18), außer Kraft. § 45 bleibt unberührt.
- (2) Diese Besonderen Bestimmungen werden in den Amtlichen Mitteilungen der Universität Paderborn veröffentlicht.
- (3) Gemäß § 12 Absatz 5 HG kann nach Ablauf eines Jahres seit der Bekanntmachung dieser Ordnung gegen diese Ordnung die Verletzung von Verfahrens- oder Formvorschriften des Hochschulgesetzes oder des Ordnungs- oder des sonstigen autonomen Rechts der Hochschule nicht mehr geltend gemacht werden, es sei denn,
 1. die Ordnung ist nicht ordnungsgemäß bekannt gemacht worden,
 2. das Präsidium hat den Beschluss des die Ordnung beschließenden Gremiums vorher beanstandet,
 3. der Form- oder Verfahrensmangel ist gegenüber der Hochschule vorher gerügt und dabei die verletzte Rechtsvorschrift und die Tatsache bezeichnet worden, die den Mangel ergibt, oder
 4. bei der öffentlichen Bekanntmachung der Ordnung ist auf die Rechtsfolge des Rügeausschlusses nicht hingewiesen worden.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses des Fakultätsrats der Fakultät für Kulturwissenschaften vom 19. Mai 2021 im Benehmen mit dem Lehrerbildungsrat des Zentrums für Bildungsforschung und Lehrerbildung der Universität Paderborn – PLAZ-Professional School vom 6. Mai 2021 sowie nach Prüfung der Rechtmäßigkeit durch das Präsidium der Universität Paderborn vom 2. Juni 2021.

Paderborn, den 31. Mai 2022

Die Präsidentin
der Universität Paderborn

Professorin Dr. Birgitt Riegraf

Anhang

Exemplarischer Studienverlaufsplan HRSGe¹

Semester	Fach Französisch		
	Modul – Veranstaltung	LP	Workload
1.	Basismodul 1 a) EV Kulturwissenschaft		180
	Basismodul 2 a) EV Sprachwissenschaft		180
	Summe	12	360
2.	Basismodul 3 a) EV Literaturwissenschaft		180
	Basismodul 1 b) BV Kulturwissenschaft		90
	Basismodul 4 a) Curso básico		90
	Summe	12	360
3.	Basismodul 3 b) BV Literaturwissenschaft		90
	Basismodul 2 b) BV Sprachwissenschaft		90
	Basismodul 4 b) Léxico-gramática y expresión I		90
	Aufbaumodul 1 a) EV Fachdidaktik		90
	Summe	12	360
4.	Aufbaumodul 2 a) Léxico-gramática y expresión II		90
	Aufbaumodul 1 b) AV Fachdidaktik 1		90
	Aufbaumodul 3 a) AV Fachwissenschaft		180
	Summe	12	360
5.	Aufbaumodul 3 b) AV Fachdidaktik 2		90
	Aufbaumodul 2 b) Producción de textos y mediación		90
	Summe	6	180
6.	Aufbaumodul 4 Léxico-gramática y expresión III		180
	Summe	6	180

¹ Der Studienverlaufsplan gilt als Empfehlung und Orientierung.

² Im Aufbaumodul 1 ist eine Veranstaltung „Fachwissenschaft“ **wahlweise** aus den Bereichen Literaturwissenschaft, Kulturwissenschaft oder Sprachwissenschaft zu belegen.

Modulbeschreibungen

Kulturwissenschaft							
Cultural Studies							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Basismodul 1	270	9	1. + 2.	jedes Semester	2	de/sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) Einführungsveranstaltung Kulturwissenschaft	V	30	150	P	120	
	b) Basisveranstaltung Kulturwissenschaft	S	30	60	P	30	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Keine						
4	Inhalte: Das Basismodul 1 umfasst eine Einführungs- und eine Basisveranstaltung zur spanischen und hispanoamerikanischen Kulturwissenschaft. a) Die Einführung vermittelt einen Einblick in Inhalte, Methoden und Modelle der spanischen und hispanoamerikanischen Kulturwissenschaft sowie Grundkenntnisse der Landeskunde der spanischsprachigen Länder (Geographie, Geschichte; Bildungs- und Pressewesen, Medien, Parteien, internationale Beziehungen u.a.). Weiterhin werden grundlegende Techniken und Hilfsmittel des wissenschaftlichen Arbeitens (Handbücher, Bibliographien, Zeitschriften, Datenbanken) vorgestellt. b) Die Basisveranstaltung dient der Vertiefung und Erweiterung der in der Einführungsveranstaltung erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten. Kulturhistorische Zusammenhänge werden anhand von ausgewähltem Text- und Bildmaterial vertiefend beschrieben und analysiert.						
5	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen: Fachlich-inhaltliche Ziele; fachspezifisches Kompetenzprofil <ul style="list-style-type: none"> Fachwissen/Orientierungswissen: Kenntnis der Elemente und Fundamentalia der spanischen und hispanoamerikanischen Kulturwissenschaft; Kenntnis grundlegender Theorien, Methoden und Modelle der Kulturwissenschaft; Grundkenntnisse der Landeskunde der spanischen und hispanoamerikanischen Länder und der Erwerb länderspezifischen Orientierungswissens; Kenntnis der wichtigsten Theorien des Fremdverstehens; Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Kritische Aufnahme und Reflexion von Sachverhalten sowie Fähigkeit zum Erkennen von Zusammenhängen, Transferfähigkeit, Problemlösefähigkeit; Beherrschung der grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens; Befähigung, kulturwissenschaftliche Probleme und Fragestellungen unter Anleitung selbständig zu bearbeiten; 						

	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikative Kompetenz: Fähigkeit, Sachverhalte und Probleme in sprachlich korrekter und inhaltlich überzeugender Weise darzulegen; Befähigung, eine selbst erarbeitete Aufgabe in reflektierter und für jede(n) Teilnehmer(in) nachvollziehbarer Form darzustellen; Fähigkeit zu sprachlich korrekter und logischer Argumentation; Diskussionsfähigkeit; zielgruppengerichtete Kommunikation; interkulturelle Kompetenz. <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: IKT, Präsentationstechniken, Lern- und Arbeitstechniken; Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit); grundlegende Recherchetechniken für den Umgang mit analogen und digitalen wissenschaftlichen Ressourcen; Erlernen von Qualitätskriterien zu deren Einordnung und Bewertung. 								
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Klausur</td> <td>90-120 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Die Bearbeitung der Klausur findet überwiegend in deutscher Sprache statt. Die bzw. der jeweilige Prüfende kann festlegen, dass bis zu 30% auf Spanisch bearbeitet werden.</p>	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote						
a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %						
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu Lehrveranstaltung b) des Moduls gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>								
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Keine</p>								
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung b) des Moduls.</p>								
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>								
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: Das Modul findet auch Verwendung im Studiengang B. Ed. GyGe Spanisch, im Studiengang B. Ed. BK Spanisch sowie im Zwei-Fach-Bachelor.</p>								
12	<p>Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Annegret Thiem</p>								
13	<p>Sonstige Hinweise: Die Modulprüfung wird von der oder dem Lehrenden der fachwissenschaftlichen Einführung durchgeführt und bezieht sich auf deren Inhalte, die eine unverzichtbare Voraussetzung für die Basisveranstaltung darstellen. Es wird deshalb dringend empfohlen, die Einführung vor der Basisveranstaltung zu besuchen.</p>								

Sprachwissenschaft							
Linguistics							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Basismodul 2	270	9	1. und 3.	jedes Semester	2	de/sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
a)	Einführungsveranstaltung Sprachwissenschaft	V	30	150	P	120	
b)	Basisveranstaltung <i>Problemas de lingüística sincrónica del español</i>	S	30	60	P	30	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Keine						
4	Inhalte: Das Basismodul 2 umfasst eine Einführungs- und eine Basisveranstaltung zur spanischen und hispanoamerikanischen Sprachwissenschaft. <ul style="list-style-type: none"> • In der Einführungsveranstaltung soll sprachwissenschaftlich-romanistisches Grundwissen mit Fokus auf die genannte Einzelsprache vermittelt und ein erster Überblick über Grundbegriffe und Zusammenhänge der Disziplinen Phonetik/Phonologie, Morphologie, Wortbildung, Lexikologie/Lexikographie und Semantik sowie über exemplarisch ausgewählte Teildisziplinen romanischer Sprachwissenschaft, insbesondere Kontakt-, Varietäten-, Sozio- und Pragmalinguistik, gegeben werden. • Die Basisveranstaltung dient der Vertiefung und Erweiterung der in der Einführungsveranstaltung erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten. Diese werden auf ausgewählte einzelsprachspezifische Besonderheiten und Probleme angewandt und weiter theoretisch fundiert. 						
5	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen: Fachlich-inhaltliche Ziele; fachspezifisches Kompetenzprofil <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen/Orientierungswissen: Kenntnis der Grundlagen der spanischen und hispanoamerikanischen Sprachwissenschaft; Kenntnis fundamentaler Theorien, Methoden und Modelle der Sprachwissenschaft; eine fundierte Grundausbildung im Bereich der allgemeinen und der einzelsprachlichen Grammatik; Elementarwissen über Struktureigenschaften, Erscheinungsformen und Geschichte der spanischen Sprache; über Besonderheiten der spanischen Sprache hinsichtlich Verbreitung und Variation; Grundkenntnisse über soziale, pragmatische und interkulturelle Aspekte der spanischen Sprache; • Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Kritische Aufnahme und Reflexion von Sachverhalten sowie Fähigkeit zum Erkennen von Zusammenhängen, Transferfähigkeit, Problemlösefähigkeit; Beherrschung der grundlegenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens als Basis forschenden Lernens; Befähigung, sprachwissenschaftliche Probleme und Fragestellungen unter Anleitung selbständig zu bearbeiten; 						

	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikative Kompetenz: Fähigkeit, Sachverhalte und Probleme in sprachlich korrekter und inhaltlich überzeugender Weise darzulegen; Befähigung, eine selbst erarbeitete Aufgabe in reflektierter und für jede(n) Teilnehmer(in) nachvollziehbarer Form darzustellen; Fähigkeit zu sprachlich korrekter und logischer Argumentation; Diskussionsfähigkeit; zielgruppengerichtete Kommunikation; interkulturelle Kompetenz. <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: IKT, Präsentationstechniken, Lern- und Arbeitstechniken; Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); grundlegende Recherchetechniken für den Umgang mit analogen und digitalen wissenschaftlichen Ressourcen; Erlernen von Qualitätskriterien zu deren Einordnung und Bewertung; Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit). 								
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Klausur</td> <td>90-120 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Die Bearbeitung der Klausur findet überwiegend in deutscher Sprache statt. Die bzw. der jeweilige Prüfende kann festlegen, dass bis zu 30% auf Spanisch bearbeitet werden.</p>	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote						
a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %						
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu Lehrveranstaltung b) gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>								
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: keine</p>								
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung b) des Moduls.</p>								
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>								
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: Das Modul findet auch Verwendung im Studiengang B. Ed. GyGe Spanisch, im Studiengang B. Ed. BK Spanisch sowie im Zwei-Fach-Bachelor.</p>								
12	<p>Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Paul Gévaudan</p>								
13	<p>Sonstige Hinweise: Die Modulprüfung wird von der oder dem Lehrenden der fachwissenschaftlichen Einführung durchgeführt und bezieht sich auf deren Inhalte, die eine unverzichtbare Voraussetzung für die Basisveranstaltung darstellen. Es wird deshalb dringend empfohlen, die Einführung vor der Basisveranstaltung zu besuchen.</p>								

Literaturwissenschaft							
Literary Studies							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Basismodul 3	270	9	2. und 3.	jedes Semester	2	de	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) Einführungsveranstaltung Literaturwissenschaft	V	30	150	P	120	
	b) Basisveranstaltung Literaturwissenschaft	S	30	60	P	30	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Keine						
4	Inhalte: Das Basismodul 3 umfasst eine Einführungs- und eine Basisveranstaltung zur spanischen und hispanoamerikanischen Literaturwissenschaft. <ul style="list-style-type: none"> Die Einführung vermittelt einen ersten Einblick in Methoden und Modelle der spanischen und hispanoamerikanischen Literaturwissenschaft und führt anhand unterschiedlicher Gattungen (Lyrik, Drama, narrative Texte etc.) in die literarische Textanalyse und in die Grundlagen der Literaturgeschichte ein. Darüber hinaus werden grundlegende Techniken und Hilfsmittel des wissenschaftlichen Arbeitens (Handbücher, Bibliographien, Zeitschriften, Datenbanken) vorgestellt. Die Basisveranstaltung dient der Vertiefung und Erweiterung der in der Einführungsveranstaltung erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten. Literarische Epochen werden anhand ausgewählter literarischer Texte vertiefend beschrieben und analysiert. 						
5	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen: Fachlich-inhaltliche Ziele; fachspezifisches Kompetenzprofil <ul style="list-style-type: none"> Fachwissen/Orientierungswissen: Kenntnis der Elemente und Fundamentalia der spanischen und hispanoamerikanischen Literaturwissenschaft; Kenntnis grundlegender Theorien, Methoden und Modelle der Literaturwissenschaft; Grundkenntnisse der Geschichte der spanischsprachigen Literaturen anhand der exemplarischen Betrachtung von Entwicklungsstufen der spanischen Literatur vom 16./17. Jahrhundert bis zur Gegenwart unter Berücksichtigung von Gattungen, Themen, Motiven usw.; Fähigkeit zur ästhetischen Zuordnung und historischen Kontextualisierung von Autoren und Werken der spanischsprachigen Literatur; Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Kritische Aufnahme und Reflexion von Sachverhalten sowie Fähigkeit zum Erkennen von Zusammenhängen, Transferfähigkeit, Problemlösefähigkeit; Beherrschung theoriegeleiteter Verfahren der Textanalyse und Textinterpretation, der Kategorisierung von Textsorten sowie deren ästhetischen Mitteln, Verfahren und Strukturen; Befähigung, literaturwissenschaftliche Probleme und 						

	<p>Fragestellungen unter Anleitung selbständig zu bearbeiten;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikative Kompetenz: Fähigkeit, Sachverhalte und Probleme in sprachlich korrekter und inhaltlich überzeugender Weise darzulegen; Befähigung, eine selbst erarbeitete Aufgabe in reflektierter und für jede(n) Teilnehmer(in) nachvollziehbarer Form darzustellen; Fähigkeit zu sprachlich korrekter und logischer Argumentation; Diskussionsfähigkeit; zielgruppengerichtete Kommunikation; interkulturelle Kompetenz. <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: IKT, Präsentationstechniken, Lern- und Arbeitstechniken; Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); grundlegende Recherchetechniken für den Umgang mit analogen und digitalen wissenschaftlichen Ressourcen; Erlernen von Qualitätskriterien zu deren Einordnung und Bewertung; • Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit). 								
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Klausur</td> <td>90-120 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Die Bearbeitung der Klausur findet überwiegend in deutscher Sprache statt. Die bzw. der jeweilige Prüfende kann festlegen, dass bis zu 30% auf Spanisch bearbeitet werden.</p>	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote						
a)	Klausur	90-120 Minuten	100 %						
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu Lehrveranstaltung b) des Moduls gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>								
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: keine</p>								
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung b) des Moduls.</p>								
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>								
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: Das Modul findet auch Verwendung im Studiengang B. Ed. GyGe Spanisch, im Studiengang B. Ed. BK Spanisch sowie im Zwei-Fach-Bachelor.</p>								
12	<p>Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Annegret Thiem</p>								
13	<p>Sonstige Hinweise: Die Modulprüfung wird von der oder dem Lehrenden der fachwissenschaftlichen Einführung durchgeführt und bezieht sich auf deren Inhalte, die eine unverzichtbare Voraussetzung für die Basisveranstaltung darstellen. Es wird deshalb dringend empfohlen, die Einführung vor der Basisveranstaltung zu besuchen.</p>								

Sprachpraxis 1							
Practical Language Course 1							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Basismodul 4	180	6	2 und 3.	jedes Semester	2	sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) <i>Curso básico</i>	Ü	45	45	P	20	
	b) <i>Lexico-gramática y expresión I</i>	Ü	30	60	P	20	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Die qualifizierte Teilnahme im <i>Curso básico</i> ist Voraussetzung für die Teilnahme an <i>Lexico-gramática y expresión I</i> .						
4	Inhalte: Das Basismodul 4 umfasst die sprachpraktischen Übungen Curso básico und Lexico-gramática y expresión I : a) Die Übung Curso básico legt den Schwerpunkt auf die Konsolidierung der funktional-kommunikativen Kompetenzen. Im Zentrum stehen die Erarbeitung und Festigung von Grundwortschatz und -grammatik hinsichtlich Bedeutung, Funktion und Verwendungsweisen. b) Die Übung Lexico-gramática y expresión I legt den Schwerpunkt auf die Weiterentwicklung rezeptiver Sprachkompetenzen (Hör- und Leseverstehen). Im Zentrum steht die Erarbeitung von Aufbauwortschatz und -grammatik hinsichtlich Bedeutung, Funktion und Verwendungsweisen.						
5	Lernergebnisse (<i>learning outcomes</i>) / Kompetenzen: Fachspezifisches Kompetenzprofil Fachlich-inhaltliche Ziele a) Sprachkompetenz: Die Studierenden beherrschen die Gegenwartssprache des Spanischen in Wort und Schrift auf einem soliden Niveau. Sprachbewusstheit und Sprachliche Mittel: Sie verfügen über solide Kenntnisse der Zielsprache im Sinne eines philologischen Grundwissens, dies impliziert die verschiedenen Bedeutungsebenen, kommunikativen Funktionen und kultur-, diskurs- und textsortenspezifischen Verwendungsweisen von Grundwortschatz und -grammatik. Funktional-kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">• Hörverstehenskompetenz: Sie können Redebeiträgen, Gesprächen, Tonaufnahmen und Radiosendungen über vertraute und bekannte Themen folgen, wenn Standardsprache gesprochen wird.• Leseverstehenskompetenz: Sie können nicht-fiktionale und fiktionale Texte aus Gesellschaft, Wirtschaft, Wissenschaft und Beruf verstehen.• Sprechkompetenz: Sie können sich weitgehend richtig und flüssig ausdrücken. Sie verfügen über eine						

	<p>gut verständliche und klare Aussprache.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz Sie können grundlegende Probleme und Sachverhalte klar ausdrücken. <p>b) Sprachkompetenz: Die Studierenden beherrschen die Gegenwartssprache des Spanischen in Wort und Schrift auf einem erweiterten Niveau, insbesondere im Bereich der rezeptiven Sprachkompetenzen. Sprachbewusstheit und Sprachliche Mittel: Sie verfügen über erweiterte Kenntnisse der Zielsprache im Sinne eines philologischen Grundwissens, dies impliziert die verschiedenen Bedeutungsebenen, kommunikativen Funktionen und kultur-, diskurs- und textsortenspezifischen Verwendungsweisen von Grundwortschatz und -grammatik.</p> <p>Schwerpunktmäßige funktional-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sie können längere Texte, sowohl Artikel, Berichte und Fachtexte außerhalb des eigenen Interessengebiets als auch solche aus spezialisierten Bereichen aus dem eigenen Interessenschwerpunkt auch im Detail verstehen. • Hörverstehen: Sie können inhaltlich und sprachlich komplexe längere Redebeiträge und Argumentationen zu konkreten und abstrakten Themen verstehen, wenn Standardsprache gesprochen wird. Sie können dabei Standpunkte und Einstellungen der Sprechenden erkennen. Sie können im Radio die meisten Dokumentarsendungen verstehen. <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: Präsentationstechniken, Lern- und Arbeitstechniken; Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); • Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit); • Autonome Handlungsfähigkeit (Schwerpunkt: interkulturelle Handlungsfähigkeit). 								
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>b)</td> <td>Klausur</td> <td>60-90 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	b)	Klausur	60-90 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote						
b)	Klausur	60-90 Minuten	100 %						
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu Lehrveranstaltung a) gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>								
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Regelmäßige Teilnahme gemäß § 42 Besondere Bestimmungen an den Übungen.</p>								
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung a) des Moduls.</p>								
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>								
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: Das Modul findet auch Verwendung im Studiengang B. Ed. GyGe Spanisch, im Studiengang B. Ed. BK Spanisch sowie im Zwei-Fach-Bachelor.</p>								
12	<p>Modulbeauftragte/r: Pablo Leiva Cruz / Dr. Antonieta Sánchez / Dr. Mireya Maldonado</p>								
13	<p>Sonstige Hinweise: Keine</p>								

Fachdidaktik							
Didactics							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Aufbaumodul 1	180	6	3./4.	jedes Semester	2	de/sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) Einführungsveranstaltung Fachdidaktik	V	30	60	P	120	
	b) AV Fachdidaktik 1	S	30	60	P	40	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Keine						
4	Inhalte: Das Aufbaumodul 1 umfasst die Einführung in die Fachdidaktik und eine Aufbauveranstaltung der Fachdidaktik. <ul style="list-style-type: none"> a) Die Einführung in die Fachdidaktik vermittelt einen Einblick in Fragestellungen, Methoden und Modelle der spanischen Fachdidaktik. Nach einem Überblick über Geschichte, Prinzipien und Zielsetzungen des Spanischunterrichts werden grundlegende lernpsychologische Konzepte sowie Modellierungen der Kompetenzbereiche des Fremdsprachenlernens vorgestellt und praktische Fragen des Spanischunterrichts in der Schule (Motivation, Diagnose und Förderung) besprochen. b) In der Aufbauveranstaltung Fachdidaktik 1 werden spezifische Aspekte der Didaktik des Spanischen (Sprach-, Literatur- und Kulturdidaktik) unter Berücksichtigung der Belange des Unterrichts an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen vertiefend betrachtet. 						
5	Lernergebnisse (<i>learning outcomes</i>) / Kompetenzen: Fachlich-inhaltliche Ziele <ul style="list-style-type: none"> • Fachwissen: Kenntnis der wichtigsten Theorien des Sprachenlernens; Erwerb eines soliden Wissens zu grundständigen fachdidaktischen Positionen und Strukturierungsansätzen, zur gesellschaftlichen Bedeutung des Spanischunterrichts in der Schule; Kenntnis der Theorie, Prinzipien und Methodik des kommunikativen und kompetenzorientierten Fremdsprachenunterrichts einschließlich der fach- und anforderungsgerechten Evaluierung und Förderung von Schüler*innenleistungen; Einblick in allgemeine bzw. fachspezifische Fragen zu Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen; erste exemplarische Vertiefung der Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der spanischen Fachdidaktik (z.B. zu Prinzipien und zur Methodik des kommunikativen und kompetenzorientierten Fremdsprachenunterrichts); • Orientierungswissen: Festigung ausbaufähigen Orientierungswissens über die Grundlagen fremdsprachlicher Lehr- und Lernprozesse, Theorien, Ziele und Verfahren des kompetenzorientierten Sprachenlernens und deren Umsetzung im Spanischunterricht; Fachspezifisches Kompetenzprofil <ul style="list-style-type: none"> • Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Kritischer und reflektierter Umgang mit Sachverhalten und Problembereichen; Planung, Organisation und Durchführung von (fach-, themen-)spezifischen Projektaufgaben im interkulturellen Bereich; selbständige Beherrschung wissenschaftlicher Arbeits- und Darstellungsweisen (unter Nutzung entsprechender Hilfsmittel und Medien); Befähigung, die Materialien der 						

	<p>Primär- und Sekundärliteratur selbständig zu nutzen und auszuwerten; Befähigung zur selbständigen Abhandlung einer gestellten Aufgabe in wissenschaftlich korrekter Form;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sozialkompetenz: Kenntnisse, wie Lernumgebungen in digitaler Form und differenziert zu gestalten sind; reflektierter Umgang mit Heterogenität und Inklusion. <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: IKT, Präsentationstechniken, Lern- und Arbeitstechniken; Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); • Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit); • Autonome Handlungsfähigkeit (Schwerpunkt: interkulturelle Handlungsfähigkeit und Umgang mit Diversität). 								
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Klausur</td> <td>90 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Die Bearbeitung der Klausur findet überwiegend in deutscher Sprache statt. Die bzw. der jeweilige Prüfende kann festlegen, dass bis zu 30% auf Spanisch bearbeitet werden.</p>	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	a)	Klausur	90 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote						
a)	Klausur	90 Minuten	100 %						
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu den Lehrveranstaltungen des Moduls gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>								
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Keine</p>								
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahmen an Veranstaltungen des Moduls.</p>								
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>								
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: Keine</p>								
12	<p>Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Christoph Bürgel</p>								
13	<p>Sonstige Hinweise: Vor Besuch der AV Fachdidaktik 1 wird die Teilnahme der EV Fachdidaktik erwartet.</p>								

Sprachpraxis 2							
Practical Language Course 2							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Aufbaumodul 2	180	6	4. und 5.	jedes Semester	2	sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) <i>Lexico-gramática y expresión II</i>	Ü	30	60	P	20	
	b) <i>Producción de textos y mediación</i>	Ü	30	60	P	20	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Abgeschlossenes Basismodul 4						
4	<p>Inhalte:</p> <p>Das Aufbaumodul 2 umfasst die sprachpraktischen Übungen Lexico-gramática y expresión II und Producción de textos y mediación. Die Veranstaltungen dienen dazu, die im Basismodul 4 und Aufbaumodul 1 erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten zu erweitern und zu vertiefen.</p> <p>a) Die Übung Lexico-gramática y expresión II legt den Schwerpunkt auf die Weiterentwicklung von produktiven Sprachkompetenzen (zusammenhängendes sowie interaktives Sprechen und textsortenspezifisches Schreiben). Im Zentrum steht die Vertiefung von Aufbauwortschatz und -grammatik hinsichtlich Bedeutung, Funktion und Verwendungsweisen.</p> <p>b) Die Übung Producción de textos y mediación führt ins kommunikative Übersetzen und Sprachmitteln ein. Sie regt zur Reflexion über das kommunikative Übersetzen und Sprachmitteln als Interpretation eines Textes in seinem kulturellen Kontext und seiner kommunikativen Intention sowie über die Rolle des Übersetzers als Vermittler zwischen Sprachen und Kulturen an.</p>						
5	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen:</p> <p>Fachspezifisches Kompetenzprofil</p> <p>Fachlich-inhaltliche Ziele:</p> <p>Sprachkompetenz: Die Studierende beherrschen die Gegenwartssprache des Spanischen in Wort und Schrift auf einem gut entwickelten Niveau, insbesondere im Bereich der produktiven Sprachkompetenzen.</p> <p>Sprachbewusstheit und Sprachliche Mittel: Sie verfügen über umfangreiche Kenntnisse der Zielsprache im Sinne des philologischen Studiums, dies impliziert die verschiedenen Bedeutungsebenen, kommunikativen Funktionen und kultur-, diskurs- und textsortenspezifischen Verwendungsweisen von Grundwortschatz und -grammatik.</p> <p>a) Schwerpunktmäßige funktional-kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz: Sie können Gedanken, Probleme und Sachverhalte auch zu abstrakten Themen sprachlich korrekt und textsortenspezifisch darstellen. • Sprechkompetenz: Sie können sich richtig, flüssig und pragmatisch angemessen ausdrücken, so dass ein Gespräch mit Muttersprachlern möglich ist. Sie verfügen dabei über eine klare und natürliche Aussprache und Intonation. Sie können logisch argumentieren und beherrschen kommunikative Strategien. 						

	<p>Sie können auch diffizile Probleme in der Fremdsprache darstellen.</p> <p>b) Textproduktionskompetenz: Die Studierenden erkennen Absicht und Ziele von verschiedenen Textsorten und -formen und entwickeln ein über das Sprachwissen hinausgehende themen- und kulturspezifisches Text(sorten)wissen.</p> <p>Sprachmittlungskompetenz: Sie können schriftliche und mündliche Texte sowohl mündlich als auch schriftlich adressatengerecht, situationsangemessen und sprachlich korrekt in die Fremdsprache übertragen.</p> <p>Erkenntnis- und Arbeitsmethoden: Entwicklung erweiterter Strategien der Textproduktion und kommunikativen Sprachmittlung; Erwerb methodologischer Kompetenzen zur kommunikativen Sprachmittlung verschiedener Textsorten.</p> <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); • Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit); • Autonome Handlungsfähigkeit (Schwerpunkt: interkulturelle Handlungsfähigkeit und Umgang mit Diversität); • Reflexivität (Schwerpunkt: metakognitive Fähigkeiten). 										
6	<p>Prüfungsleistung: <input type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input checked="" type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>zu</th> <th>Prüfungsform</th> <th>Dauer bzw. Umfang</th> <th>Gewichtung für die Modulnote</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a)</td> <td>Klausur</td> <td>60-90 Minuten</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>			zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote	a)	Klausur	60-90 Minuten	100 %
zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote								
a)	Klausur	60-90 Minuten	100 %								
7	<p>Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zur Lehrveranstaltung b) des Moduls gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.</p>										
8	<p>Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Regelmäßige Teilnahme gemäß § 42 Besondere Bestimmungen an der Übung.</p>										
9	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an Veranstaltung b) des Moduls.</p>										
10	<p>Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).</p>										
11	<p>Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: keine</p>										
12	<p>Modulbeauftragte/r: Pablo Leiva Cruz / Dr. Antonieta Sánchez / Dr. Mireya Maldonado Prof. Dr. Christoph Bürgel</p>										
13	<p>Sonstige Hinweise: keine</p>										

Fachwissenschaft und Fachdidaktik							
Subject Studies and Didactics							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache: de/sp	P/WP:
Aufbaumodul 3	270	9	4. und 5. Semester	jedes Semester	2 Semester		P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	a) AV Fachwissenschaft	S	30	150	WP	40	
	b) AV Fachdidaktik 2	S	30	60	WP	40	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls:						
	keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen:						
	<p>a) Erwartet wird die vorherige Teilnahme an den beiden Veranstaltungen des fachwissenschaftlichen Basismoduls.</p> <p>b) Erwartet wird die vorherige Teilnahme an der Einführungsveranstaltung Fachdidaktik (AM1a).</p>						
4	Inhalte:						
	<p>Das Aufbaumodul 2 umfasst eine Aufbauveranstaltung in der Fachwissenschaft und eine Aufbauveranstaltung in der Fachdidaktik. Die fachwissenschaftliche Aufbauveranstaltung kann wahlweise in Kulturwissenschaft, Sprachwissenschaft oder Literaturwissenschaft belegt werden. Die Veranstaltungen dienen dazu, die in den Basismodulen 1-3 und im Aufbaumodul 1 erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten zu erweitern und zu vertiefen.</p> <p>a) In der Aufbauveranstaltung Kulturwissenschaft werden ausgewählte Themen, Probleme und Fragestellungen unter Einbeziehung aktueller Kulturtheorien in vertiefter Form behandelt. Hierzu gehören etwa Identitäts- und Alteritätskonstruktionen und deren mediale Repräsentation, alltagskulturelle Praktiken sowie soziokulturelle Spannungsfelder der Zielkultur. In der Aufbauveranstaltung Literaturwissenschaft werden ausgewählte Themen, Probleme und Fragestellungen (z.B. Werke einzelner Autor*innen verschiedener Epochen und Gattungen; Literatur und Medien) unter Einbeziehung gesellschaftlicher, politischer und kultureller Fragestellungen vertiefend behandelt. In der Aufbauveranstaltung Sprachwissenschaft werden ausgewählte linguistische Themen behandelt, wie Sprachvariation, Sprachwandel und Sprachgeschichte im Kontext von Ideen-, Sozial- und Kulturgeschichte des spanischen Sprachraums. Darüber hinaus soll die selbständige Erarbeitung wissenschaftlicher Fragestellungen erlernt werden.</p> <p>b) In der Aufbauveranstaltung Fachdidaktik 2 werden spezifische Aspekte der Didaktik des Spanischen (Sprach-, Literatur- und Kulturdidaktik) unter Berücksichtigung der Belange des Unterrichts an Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschulen vertiefend betrachtet. Themenschwerpunkte sind die fachdidaktisch-analytische Erfassung von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen im Fremdsprachenunterricht, die Formulierung und Begründung fachlicher und fächerverbindender Unterrichtsziele sowie deren Umsetzung bei der Planung eines kompetenz- sowie handlungs- und prozessorientierten Unterrichts. Das didaktische Potenzial fachwissenschaftlicher Inhalte wird dabei ausgelotet und ihre konkrete Umsetzbarkeit im Unterricht hinterfragt. Spezifische Lernschwierigkeiten im Fremdsprachenunterricht sowie die Anforderungen kommunikativer Prozesse mit einer fortschreitenden Pluralität und Digitalisierung werden dabei besonders berücksichtigt.</p>						

5 Lernergebnisse (*learning outcomes*) / Kompetenzen:

Fachlich-inhaltliche Ziele

- Befähigung zum selbständigen Ausbau, zur Erweiterung und exemplarischen Vertiefung der Fachkenntnisse in ausgewählten Bereichen der spanischen und hispanoamerikanischen Literatur, Kultur und Sprache sowie in Fragen, Problemen und Methoden der Literatur-, Kultur- und Sprachwissenschaft (je nachdem welcher der drei Bereiche gewählt wird); ; im Bereich der Literaturwissenschaft: ein vertiefter Umgang mit und das sichere Anwenden von Verfahren der Textanalyse und -interpretation, der Kategorisierung von Textsorten sowie deren ästhetischen Mitteln, Verfahren und Strukturen; eine kritische und reflektierte Betrachtung der Entwicklung der spanischsprachigen Literaturen vom 16./17. Jahrhundert bis zur Gegenwart unter Berücksichtigung von Motiven, Themen, Gattungen usw.; im Bereich der Kulturwissenschaft: Erweiterung und exemplarische Vertiefung der Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der spanischen und hispanoamerikanischen Kultur sowie in Fragen, Problemen und Methoden der Kulturwissenschaft (z.B. zu den Grundlagen der interkulturellen Analyse von Texten, visuellen Medien und Internetquellen);im Bereich der Sprachwissenschaft: Erweiterung und exemplarische Vertiefung der Fachkenntnisse im Hinblick auf synchrone und diachrone Erscheinungsformen des Spanischen, auf sprachgeschichtlich und variationslinguistisch relevante Besonderheiten;
- Erweiterung und Vertiefung der Kenntnisse in ausgewählten Bereichen der spanischen Fachdidaktik (z.B. eine Vertiefung des Wissens und das sichere Anwenden von Theorien, Methoden und Zielen des kompetenzorientierten Unterrichts);
- Befähigung zum selbständigen Ausbau dieses Kompetenzprofils; Erweiterung und Vertiefung des in der Einführungsveranstaltung und Aufbauveranstaltung 1 erworbenen Orientierungswissens im Bereich der spanischen Fachdidaktik;
- Anwendung der Ergebnisse fachdidaktischer, lernpsychologischer und sozialwissenschaftlicher Forschungen zur Gestaltung von Lehr- und Lernumgebungen für den Fremdspracherwerb.

Fachspezifische Kompetenzen / Erkenntnis- und Arbeitsmethoden:

- Kritischer und reflektierter Umgang mit Sachverhalten und Problembereichen; Planung, Organisation und Durchführung von (fach-, themen-)spezifischen Projektaufgaben im interkulturellen Bereich;
- selbständige Beherrschung wissenschaftlicher Arbeits- und Darstellungsweisen (unter Nutzung entsprechender Hilfsmittel und Medien);
- Befähigung, die Materialien der Primär- und Sekundärliteratur selbständig zu nutzen und auszuwerten; Befähigung zur selbständigen Abhandlung einer gestellten Aufgabe in wissenschaftlich korrekter Form;

Spezifische Schlüsselkompetenzen:

- Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: Reflexion auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen);
- Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit);
- Autonome Handlungsfähigkeit (Schwerpunkt: interkulturelle Handlungsfähigkeit und Umgang mit Diversität);
- Reflexivität (Schwerpunkt: metakognitive Fähigkeiten).
- Inklusion: Erwerb eines inklusionsbezogenen reflexiven Theorie- und Handlungswissens, das im forschenden Lernen erprobt wird; Auseinandersetzung mit aktuellen Konzepten von Alterität, Identität und Heterogenität im Kontext der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der europäischen und außereuropäischen Romania.
- Digitalisierung: Anwendung digitaler Arbeitsmethoden auf der Grundlage von Recherchertools, Datenbanken, Korpora und literatur- sowie sprachwissenschaftlich annotierter Texte. Synchrone und asynchrone Formen der Teilnahme an und Leistungserbringung in Lehrveranstaltungen.

6	Prüfungsleistung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)		
	zu	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang
	a) und b)	Portfolio	Texte im Umfang von insgesamt 12.500-30.000 Zeichen oder mehrere (3-8) Dokumente oder Dateien
			Gewichtung für die Modulnote 100 %
7	Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Keine		
8	Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Keine		
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulabschlussprüfung		
10	Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).		
11	Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: keine		
12	Modulbeauftragte/r: Prof. Dr. Christoph Bürgel, Prof. Dr. Sabine Schmitz		
13	Sonstige Hinweise: Dieses Modul beinhaltet die Auseinandersetzung mit inklusionsrelevanten Fragestellungen im Umfang eines Workloads von 2 LP.		

Sprachpraxis 3							
Practical Language Course 3							
Modulnummer:	Workload (h):	LP:	Studiensemester:	Turnus:	Dauer (in Sem.):	Sprache:	P/WP:
Aufbaumodul 4	180	6	6.	jedes Semester	1	sp	P
1	Modulstruktur:						
	Lehrveranstaltung	Lehrform	Kontaktzeit (h)	Selbststudium (h)	Status (P/WP)	Gruppengröße (TN)	
	<i>Lexico-gramática y expresión III</i>	Ü	30	150	P	20	
2	Wahlmöglichkeiten innerhalb des Moduls: keine						
3	Teilnahmevoraussetzungen: Abgeschlossenes Aufbaumodul 2.						
4	Inhalte: Das Aufbaumodul 4 umfasst die sprachpraktische Übung Lexico-gramática y expresión III : Die Übung Lexico-gramática y expresión III legt den Schwerpunkt auf die Vertiefung produktiver Sprachkompetenzen (zusammenhängendes sowie interaktives Sprechen und textsortenspezifisches Schreiben). Im Zentrum steht die Erarbeitung von Aufbauwortschatz und -grammatik hinsichtlich Bedeutung, Funktion und Verwendungsweisen						
5	Lernergebnisse (<i>learning outcomes</i>) / Kompetenzen: Fachspezifisches Kompetenzprofil Fachlich-inhaltliche Ziele Sprachkompetenz: Die Studierenden beherrschen die Gegenwartssprache des Spanischen in Wort und Schrift auf einem vertieften Niveau. Sprachbewusstheit und Sprachliche Mittel: Sie verfügen über vertiefte und umfangreiche Kenntnisse der Zielsprache im Sinne des philologischen Studiums, dies impliziert die verschiedenen Bedeutungsebenen, kommunikativen Funktionen und kultur-, diskurs- und textsortenspezifischen Verwendungsweisen von Grundwortschatz und -grammatik. Schwerpunktmäßige funktional-kommunikative Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Schreibkompetenz: Sie können Informationen, Gedanken und Standpunkte zu abstrakten wie konkreten Themen präzise, sprachlich korrekt und textsortenspezifisch darstellen. • Sprechkompetenz: Sie können die Fremdsprache spontan, flüssig, korrekt und situativ-flexibel verwenden, so dass ein Gespräch und eine Diskussion über allgemeine, wissenschaftliche und berufsbezogene Themen mit Muttersprachlern ohne größere Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Sie verfügen über eine gute Diskursfähigkeit, über verschiedene kommunikative Strategien und können stringent argumentieren. Sie verfügen über eine klare, natürliche Aussprache und Intonation. Spezifische Schlüsselkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Interaktive Anwendung von Medien und Mitteln (Schwerpunkt: auf Sprache, Symbole und Texte, Wissen und Informationen); • Interagieren in heterogenen Gruppen (Schwerpunkt: Kooperation, Teamfähigkeit, zielgruppengerichtete Kommunikation, Diskussionsfähigkeit); • Autonome Handlungsfähigkeit (Schwerpunkt: interkulturelle Handlungsfähigkeit, Umgang mit Diversität und Inklusion); • Reflexivität (Schwerpunkt: metakognitive Fähigkeiten). 						

6	Prüfungsleistung: <input checked="" type="checkbox"/> Modulabschlussprüfung (MAP) <input type="checkbox"/> Modulprüfung (MP) <input type="checkbox"/> Modulteilprüfungen (MTP)		
	Prüfungsform	Dauer bzw. Umfang	Gewichtung für die Modulnote
	Mündliche Prüfung	20-30 Minuten	100 %
7	Studienleistung / qualifizierte Teilnahme: Qualifizierte Teilnahme zu der Lehrveranstaltung des Moduls gemäß § 42 Besondere Bestimmungen. Näheres zu Form und Umfang bzw. Dauer gibt die Lehrende bzw. der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.		
8	Voraussetzungen für die Teilnahme an Prüfungen: Regelmäßige Teilnahme gemäß § 42 Besondere Bestimmungen an der Übung.		
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten: Bestandene Modulabschlussprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen des Moduls		
10	Gewichtung für Gesamtnote: Das Modul wird mit der Anzahl seiner Leistungspunkte gewichtet (Faktor 1).		
11	Verwendung des Moduls in anderen Studiengängen: keine		
12	Modulbeauftragte/r: Pablo Leiva Cruz / Dr. Antonieta Sánchez / Dr. Mireya Maldonado		
13	Sonstige Hinweise: keine		

**HERAUSGEBER
PRÄSIDIUM DER UNIVERSITÄT PADERBORN
WARBURGER STR. 100
33098 PADERBORN**

[HTTP://WWW.UNI-PADERBORN.DE](http://www.uni-paderborn.de)

ISSN 2199-2819